

Самоанализ урока литературного чтения, 2 класс

Учитель: Муратова Роза Булатовна

Тема: Иван Соколов-Микитов «Черёмуха».

Цель: создать условия для знакомства и анализа произведения И.Соколова- Микитова «Черёмуха».

ЗАДАЧИ

Личностные:

- ✓ содействовать формированию основы для эмоционального переживания художественного текста;
- ✓ начальных представлений о нравственных понятиях, отраженных в литературных текстах.
- ✓ прививать любовь к родной природе через прочитанный текст.

Предметные задачи:

- ✓ способствовать формированию умения определять и сравнивать разные по жанрам произведения,
- ✓ расширить читательский опыт учащихся знакомством с произведением о природе;
- ✓ формировать читательские умения (определять жанр, тему произведения и идею произведения);
- ✓ учить работать с текстом;
- ✓ формировать навыки правильного быстрого и выразительного чтения.

Метапредметные:

- ✓ содействовать формированию умений читать текст, понимать его содержание, пользоваться толковым словарём, понимать вопросы к тексту; анализировать доступные по содержанию художественные тексты (познавательные);
- ✓ создать условия для учебного взаимодействия учащихся (коммуникативные);
- ✓ развивать способность ставить учебные цели и задачи, планировать их реализацию и оценивать свою деятельность, работать со словарем и с материалом предварительного чтения (регулятивные).

Оборудование:

- учебник Г.С.Меркин, Б.Г.Меркин, С.А.Болотова «Литературное чтение», 2 класс
- картинки шляп разных цветов
- компьютер, проектор, экран
- кластеры для работы в группах

Тип урока: комбинированный.

Методы: словесные, наглядные, практические.

Вид урока: урок с использованием средств мультимедиа.

Формы: фронтальные, индивидуальные, групповые, работа в паре.

При планировании данного урока были учтены психологические и физиологические особенности детей.

Содержание урока носит развивающий характер, повышается познавательная активность учащихся, воспитываются коммуникативные качества личности. Дети были активны на уроке, настойчиво пытались достичь результата, старательно выполняли задания, проверяли их. В процессе урока у детей воспитывались такие черты характера, как трудолюбие, уважительное отношение друг к другу, целеустремлённость, ответственность. Урок способствовал развитию интереса к урокам литературного чтения.

Использование различных методов и форм работы вызвало большой интерес у детей к уроку.

С первой минуты дети погружены в деятельность, что способствует обеспечению в самом начале урока высокого уровня вовлеченности и погружения в учебную

деятельность. Использование одного из приёмов развития критического мышления – кластера способствовало систематизации знаний и наблюдений весенних изменений в природе. Это позволило плавно перейти к определению темы урока, обеспечило готовность к следующему этапу работы, включению ребят в продуктивную обучающую деятельность. На уроке происходит развитие мыслительной деятельности: умения анализировать, сравнивать, классифицировать и делать выводы. На протяжении всего урока происходит формирование УУД. К регулятивным УУД относятся умения детей: принимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия. К познавательным УУД относится - осуществление операций анализа, синтеза, сравнения, классификации для решения учебной задачи. Формируются следующие коммуникативные УУД: умение вступать в диалог с одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, умение слушать одноклассников, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. Происходит формирование личностных УУД - положительное отношение к познавательной деятельности. На уроке формируются предметные УУД: умение находить ответы на вопросы учителя, опираясь на ранее полученные знания. Составление синквейна (технология развития критического мышления) способствовало развитию творческих способностей детей, обогащению словарного запаса, стремлению к более точному выражению собственного мнения и позиции. Дети охотно делились своими впечатлениями, умозаключениями с одноклассниками.

Словарная работа развивает внимание к авторскому слову, способствует глубокому пониманию произведения, умению работать с толковым словарём.

Технология «6 шляп мышления» способствует развитию умения детей анализировать произведение, выражать своё отношение к прочитанному, развитию речи обучающихся.

Каждый вопрос - учебная задача, для решения которой требуется поисковое, просмотровое и выборочное чтение. Дети глубже вникают в смысл текста, что помогает им выразить своё отношение к произведению. На уроке совершенствуется навык чтения, развивается читательская зоркость, обращается внимание на отдельные слова, обогащается словарный запас учащихся. Каждый ребёнок в этот момент является активным участником обсуждения проблемы. Включение в урок мультимедийной презентации позволило сделать урок насыщенным и иллюстративным, а также способствовало повышению мотивации к учебной деятельности и интереса к предмету. Прослеживается чёткость, последовательность всех этапов урока. Все этапы урока соответствовали характеру познавательной деятельности учащихся.

Материал урока носил научный характер. Предложенные задания и все виды работ носили как развивающий, так и воспитывающий характер. По объёму материал был большим. Дети не испытывали большие трудности в выполнении заданий.

Дети работали в парах, в группах, что позволило включиться в работу как учащимся с высоким уровнем развития, так и «слабым» детям.

На каждом этапе урока учитывались индивидуальные особенности и интересы учащихся, уровень их подготовленности.

Использованы различные виды контроля на уроке: ученик- ученик (при групповой работе и работе в парах), самоконтроль, ученик – учитель.

Порядок и дисциплина учащихся на уроке поддерживалась организацией, интересным материалом, степенью корректности учителя в отношении детей. Приветствовалась активность детей, поощрялась самостоятельность. Доброжелательный тон, умение контролировать внутриколлективные отношения позволили комфортно чувствовать себя всем детям на уроке.

Перегрузки учащихся на уроке не было, т.к. проведены физминутки, чередовались письменные и устные задания.

Содержание урока соответствовало требованиям ФГОС.

План урока выполнен полностью; урок достиг целей, что подтверждают осознанные ответы учащихся на итоговые вопросы урока.