

Самоанализ урока русского языка в 3 классе

Тема урока: «Снова о Ь».

Тип урока: Обобщение и систематизация знаний.

Цель: Создать условия для обобщения и систематизации знаний о роли мягкого знака в словах.

Задачи урока:

Образовательная: Организовать деятельность учащихся для обобщения и систематизации знаний о роли мягкого знака в словах.

Воспитательная: воспитывать культуру поведения при фронтальной, групповой работе, умение слушать других.

Развивающая: Развивать наблюдательность, внимание, речь, мыслительные операции у учащихся.

Метапредметная:

Личностные УУД: помочь осознать ценность совместной деятельности, адекватное понимание причин успеха или неуспеха в учебной деятельности.

Регулятивные УУД: уметь самостоятельно ставить цель и планировать свою деятельность, содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

Познавательные УУД: уметь осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе фактов.

Коммуникативные УУД: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в парной и групповой работе, договариваться о распределении функций в совместной работе.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, учебник «Русский язык», автор Соловейчик М.С., рабочая тетрадь «Русский язык», автор Соловейчик М.С.

Урок по русскому языку я строила в соответствии с требованиями ФГОС, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся, использовала частично-поисковый, наглядно-образный, объяснительно-иллюстративный метод.

При подготовке к уроку постаралась учесть работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный подход, были учтены возрастные и психологические особенности учащихся. Материал урока опирается на знания обучающихся, полученные на предыдущих уроках.

Формы работы на уроке: фронтальная на этапе актуализации знаний; в парах на этапе систематизации и обобщения имеющихся знаний; индивидуальная на этапе применения учебного материала в знакомой и новой учебных ситуациях; групповая на этапе творческой работы.

Организационный момент включал в себя релаксацию на создание доброжелательной атмосферы, настраивал на продуктивную работу.

Актуализация опорных знаний представлена в виде работы над группами слов по работе мягкого знака, таким образом, проверила, насколько хорошо дети усвоили материал предыдущего урока, чтобы логически перейти к следующему этапу урока. Дети активно отвечали на вопросы. Опираясь на свои знания и исходя из выводов, самостоятельно сформулировали тему и цель урока.

На всех этапах ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность, детям нужно было не только использовать уже имеющиеся знания, но и найти новый способ выполнения уже известного задания.

Этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практическими. Учебный материал на протяжении всего урока работал на организацию осмысленного поиска и применению его в новых условиях.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Проведение физминуток способствовало предотвращению у учащихся усталости.

После выполнения самостоятельной работы учащиеся сами оценили качество выполнения своей работы и выставили себе отметки.

При творческой работе в группах учащиеся познакомились с новым видом игровой деятельности – буриме – создание стихотворения на заранее заданные рифмы.

Урок я старалась вести таким образом, чтобы мои ученики были активными участниками учебного процесса. Способствовала тому, чтобы на уроке царила доброжелательная, теплая атмосфера. Прослеживалась смена видов деятельности, что позволили сделать мне урок динамичным,

оптимальным по темпу и создать условия для активной работы детей, активизировать их познавательную деятельность.