

Конспект урока по математике в 1 классе  
учителя начальных классов  
Мукамбетовой Зульфийи Нутфулловны (05.03.2014)

**Тема:** Состав числа 10. (слайд.1)

**Цель:** обобщить полученные знания по данной теме; закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах первого десятка;

**Задачи:**

- обобщение и уточнение математических представлений учеников о числах в пределах 10 и действиях с ними;
- обучение детей с помощью данных рисунков устанавливать соответствие между арифметическим действием и элементами рисунка;
- составлять модели различных математических ситуаций;
- воспитывать стремление овладевать навыками совместной работы в коллективе;

**Предметные УУД:**

- знать и уметь называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- различать число и цифру;
- применять знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, а также схем решения учебных и практических задач;

**Коммуникативные УУД:**

- формировать умения строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами;
- создавать условия для развития интереса к урокам математики;
- развивать самостоятельность и навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Познавательные УУД:**

- умение пользоваться учебником;
- находить способы решения задач, обоснованно строить свои высказывания;
- формировать навыки учебной деятельности;

**Регулятивные УУД:**

- развивать внимания, мышления через анализ данных заданий;
- формировать потребность в совершенствовании устной и письменной речи;
- воспитывать потребность в ЗОЖ, через применение здоровьесберегающих технологий.

### Ход урока

#### I. Организация учащихся на работу

- Какое время года? (Весна)(слайд 1)

- Что изменилось в природе? (Тает снег, солнце греет сильнее, на улице становится тепло.)

- Отгадайте загадку:

Растёт она вниз головой,  
Не летом растёт, а зимой.  
На солнце её припечёт,  
Заплачет она и умрёт. (Сосулька)

- Что значит заплачет? (Капают капли.)

- Каждая упавшая капля пахнет весной, она не простая и предлагает вам задание. Если мы быстро и правильно выполним задание, то эта капля попадает в ручеек знаний (пока что ещё маленький).

### II. Устный счёт (1-ая капелька)

- На доске даны карточки с числами 1-9. Я говорю задание, вы должны подумать и выбрать карточку с нужным ответом: (анализ с элементами самоанализа)

<p>К серой цапле на урок Прилетело семь сорок. А из них лишь три сороки Приготовили уроки. Сколько лодырей - сорок Прилетело на урок? (4)</p>	<p>На удочку Андрей Поймал шесть окуней. А друг его Сергей Трех небольших ершей. Сосчитай без лишних слов Этих мальчиков улов. (9)</p>
<p>Ежик по грибы пошел, Восемь рыжиков нашел. Шесть грибов в корзинку, Остальных — на спинку. Сколько рыжиков везешь На своих иголках, еж? (2)</p>	<p>Шесть ромашек желтоглазок, Три веселых василька Подарили маме дети. Сколько же цветов в букете? (10)</p>

- Мы справились с заданием, и 1-я капелька попадает в ручеек знаний (капельку помещаем в ручеек).

### III. 2-ая капелька Подведение учащихся к определению темы урока. ( работа в парах). (слайд 2)(детям на карточках)

$4 + 1 = \square + 2 = \square + 1 = \square + 2 = \square$  (в итоге получится число 10)

- Как вы думаете, какова тема сегодняшнего урока? (слайд 3)

- Что мы с вами повторим? (все о числе 10)

Цифра вроде буквы О  
Это ноль иль ничего  
Круглый ноль, такой хорошенький,  
Но не значит ничегошеньки!  
Если ж слева рядом с ним  
Единицу примостим,  
Он побольше станет весить  
Потому, что это – десять.

- Из каких цифр состоит число 10? (слайд4)

-Что вы можете сказать о числе 10? Чем оно отличается от других чисел? (10 - двузначное число, при записи используется 2 знака)

- Где в жизни вы встречаетесь с числом 10? (ответы детей).(слайд 4,5,6, 7,)

- Мы справились с заданием, и третья капелька попадает в ручеек знаний (капельку помещаем в ручеек).

### IV. Проблемный диалог. 3-я капелька.

**Работа с числовым рядом. Игра « Молчанка»**(показывают при помощи веера чисел)

- Покажите следующее число за числом 2,5,...

- Покажите предшествующее число числу 7, 9 ...

- Какие числа находятся между числами 0 и 3, 0 и 6....

- Сколько «шагов» от числа 9 до числа 10? (От числа 9 до числа 10 вправо 1 «шаг»).

- Сколько «шагов» от числа 8 до числа 10? (Два «шага» вправо)

- Сколько «шагов» от числа 7 до числа 10? ( Три «шага» вправо)

**4-ая капелька.** Даны фигуры. Назовите их.

- По какому признаку нужно разбить все фигуры на две группы? (По цвету.)

Ученик у доски делит фигуры по цвету на две группы. ( $5 + 5 = 10$  запись на доске)

- По какому ещё признаку можно разбить фигуры? (По размеру.)

Ученик у доски делит фигуры по размеру на две группы и записывает выражение  $6 + 4 = 10$ ,  $4 + 6 = 10$ . Дети записывают в тетрадь.

**V. Практическое задание (работа в парах). 5-ая капелька.**

Возьмите 10 фишек разного цвета. Сколько может быть красных фишек? Сколько жёлтых? (1 и 9, 2 и 8, 3 и 7, 4 и 6, 5 и 5, 6 и 4, 7 и 3, 8 и 2, 9 и 1).

**Физкультминутка.**

Бабочка - проснулась, потянулась,  
Росой умылась, изящно покружилась,  
Присела, посидела,  
Раз, два, три, четыре – полетела...

**6-ая капелька. Первичное закрепление (работа в рабочей тетради по математике)**

№1. Отгадай слово (**селезень**) (учебник (стр. 47) + рабочая тетрадь (стр. 18))

- Селезень - это кто? (домашняя птица) (слайд 8)

- Мы справились с этими заданиями, поэтому все капельки попадают в ручеек знаний.

**VI. Вторичное закрепление. Работа с учебником (с. 47 №3, 1 столбик – 1 ряд, 2 – 2, 3 -3). 7-ая капелька (взаимопроверка)**

- Мы справились с заданием, и эти капельки тоже попадают в ручеек знаний.

**Физкультминутка для глаз.**

**VII. Самостоятельная работа. 8-ая капелька. Работа с домиками и ромашками**

- У вас на столе домики, с помощью которых мы проверим, как мы усвоили состав числа 10. А теперь поменяйтесь листочками и выполните проверку. (взаимопроверка)

**VI. Итог-** Что повторили на уроке? Какие задания больше понравились?

**Продолжи фразу: Я сегодня узнал... (слайд 9)**

**Я научился...**

**Я запомнил...**

На столе у каждого маленькая капелька. Если вы уверены, что хорошо знаете состав числа 10, не затрудняйтесь при выполнении заданий, то ваша капелька попадает в “ручеек знаний”. Если кто-то не уверен в себе, пусть ваша капелька пока останется с вами. И когда вы убедитесь в своих знаниях, вы опустите капельку в ручеек. Может быть это будет завтра.

Дети выходят к доске и опускают свою капельку в “ручеек знаний” (в конверт).