

«Согласовано»
Начальник управления образования
АМО Кувандыкский район
Оренбургской области
Самойлов А.Н.
20 14 г.



«Утверждаю»
директор МБОУ «Мухамедьяровская средняя
общеобразовательная школа Мухамедьяровского
сельсовета Кувандыкского района Оренбургской
области» Абдуллина А.У.



Приказ № от 31 августа 2014г.

Приказ № 105 от 31.08.2014г.

Программа развития образовательной организации

Тема: «Школа, нацеленная на успех»

Рассмотрено на заседании педагогического совета
протокол № 2 от 30 августа 2014г

Рассмотрено на заседании
Совета Ученичества
(Наименование коллегиального органа управления)
протокол № 1 от 18.08.2014г.

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	Страницы
	Паспорт Программы развития	3
I.	Информационно-аналитическая часть	7
1.	Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении	7
1.1.	Анализ состояния образования	7
1.1.1.	Характеристика окружающего социума.	7
1.1.2.	Общие сведения о режиме работы школы.	9
1.1.3.	Информация о контингенте учащихся	13
1.1.4.	Информация о педагогических кадрах	15
1.1.5.	Состояние материально-технической базы	16
1.1.6.	Состояние учебно-методической базы	18
1.1.7.	Источники и основные параметры финансирования	19
2.	Характеристика достижений	19
3.	Характеристика затруднений и нерешенных проблем	20
II	Концептуально-прогностическая часть	22
1.	Концепция Программы развития	22
1.1.	Миссия, направления, цель и задачи реализации программы развития	23
1.2.	Факторы развития школы	24
1.3.	Роль школы	24
1.4.	Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы	24
1.5.	Основные направления и особенности Программы развития	26
1.6.	Представление о выпускнике школы, компетенциях педагога и качестве образовательного процесса	29
1.7.	Основные принципы Программы развития	32
2.	План действий и мероприятий по реализации Программы развития	33
2.1.	План деятельности по реализации Программы	33
2.1.1.	Оптимизация учебно-воспитательного процесса	33
2.1.2.	Изменение школьной инфраструктуры	33
2.1.3.	Развитие системы поддержки талантливых детей	34
2.1.4.	Совершенствование учительского корпуса	34
2.1.5.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся	35
2.1.6.	Расширение самостоятельности школы	35
2.1.7.	Совершенствование структуры дополнительного образования	36
2.1.8.	Предпрофильное и профильное обучение	36
2.1.9.	Совершенствование воспитательной системы	36
2.2.	Основные мероприятия по реализации Программы	37
2.2.1.	Сроки реализации Программы	37
2.2.2.	Этапы реализации Программы и основные мероприятия на каждом этапе	37
3.	Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы	41
3.1.	Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе	41
3.2.	Уровень мастерства учителей	41
3.3.	Качество условий организации образовательного процесса	41
3.4.	Качество управления системой образования в образовательном учреждении	41
3.5.	Общественный рейтинг образовательного учреждения и его востребованность	42
4.	Параметры и порядок мониторинга и хода реализации Программы развития	42
III	Ресурсное обеспечение Программы развития.	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского района Оренбургской области» на 2014 – 2019 годы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Мухамедьяровского сельсовета Кувандыкского района Оренбургской области» на 2014 – 2019 годы «Школа, нацеленная на успех»
Основания для разработки программы	- Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", вступивший в силу с 1 сентября 2013 года; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; - Федеральный закон Российской Федерации N 309 - ФЗ «О понятии и Структуре федерального государственного образовательного стандарта»; - Федеральный закон Российской Федерации. N 194 - ФЗ «Об обязательности среднего (полного) общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Федеральный закон № 83–ФЗ от 08 мая 2010 г. "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"; - Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761; - Конвенция о правах ребенка; - Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998, №124-ФЗ; - СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; - Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999, №120-ФЗ; - Постановление Правительства Оренбургской области от 28.06.2013 N553-пп «Об утверждении государственной программы «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 - 2019 годы» (вместе с «Государственной программой «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014 – 2019 годы»). - Устав школы
Перечень подпрограмм и программ	«Одарённые дети» «Повышение качества оказания образовательных услуг. Переход на новые образовательные стандарты» «Здоровье» «Информатизация» «Совершенствование воспитательной системы школы» «Совершенствование профориентационной работы» «Семья и школа»
Разработчики Программы	Творческая группа администрации и педагогов МБОУ «Мухамедьяровская СОШ», членов родительского комитета

Цель Программы	Повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, реализация творческого потенциала субъектов образовательного процесса через построение оптимальной организационной структуры управляющей системы образовательного учреждения
Задачи Программы	1. Создание условий для равного доступа всех учащихся школы к образованию и самообразованию, дополнительному образованию, в том числе за счет развития дистанционного обучения; 2. Модернизация образовательных программ, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; 3. Формирование современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; 4. Развитие кадрового ресурса системы образования; 5. Обеспечение безопасности образовательного учреждения; 6. Создание условия для сохранения здоровья учащихся и воспитанников; 7. Развитие и качественное улучшение инфраструктуры по организации отдыха и оздоровлению детей; 8. Совершенствование системы управления организацией питания обучающихся.
Приоритетные направления деятельности	- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС; - развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании; - совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей; - информатизация образования; - обновление воспитательной системы школы; - развитие здоровьесберегающей среды; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - развитие материально-технической базы школы.
Целевые индикаторы и показатели Программы	Поддержка талантливых детей: - процент учащихся, обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся); - процент учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; - процент результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах. - процент вовлечённости учащихся и педагогов в проектную деятельность. - количество участников и победителей различных конкурсов проектных работ. - применение проектных технологий в учебно-воспитательном процессе. Повышение качества образовательных услуг: - число общеобразовательных предметов, по которым проводится государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, в форме независимого оценивания. - удельный вес численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком

	аттестации, от общего числа педагогических работников школы; - удельный вес численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; - удельный вес и результативность педагогов, принимающих участие в работе методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения: -удельный вес учащихся задействованных в общественной жизни школы; -наличие устойчиво-положительной гражданской позиции среди учащихся; -сформированность нравственного потенциала учащихся; - отсутствие случаев постановки на учет учащихся школы в ПДН. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечению психологического комфорта всех участников образовательного процесса: -сокращение пропусков учащихся по болезни; -удельный вес оснащенности спортивного зала в соответствии с современными стандартами; -удельный вес учебно-методических, информационно-наглядных средств по спортивно-оздоровительной работе; -удельный вес массово-воспитательных мероприятий, способствующих оздоровительному эффекту в плане физического и психологического развития ребенка. Комплексная интеграция управленческой и учебно-воспитательной деятельности в единую информационную среду: -удельный вес автоматизированных образовательно-управленческих операций; -удельный вес уроков и внеклассных мероприятий, проведенных с применением информационно-программной технологии обучения; -удельный вес компьютеров, приходящихся на одного учащегося; -обеспечение образовательного процесса современными программными продуктами; - функционирование локальной сети; - наличие единой информационной среды в школе. «Совершенствование воспитательной системы школы»
Этапы и сроки реализации Программы	Подготовительный этап – 2014 год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Основной этап - 2015-2018 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. Обобщающий этап - 2019 год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Ожидаемые конечные результаты	В результате выполнения Программы ожидаются следующие результаты:

реализации Программы	качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума; рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения; сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса; воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки; повышение эффективности управления качеством образования; повышение социального статуса педагогических работников через повышение заработной платы и преодоление уравнилельного подхода; значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы; внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения; обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе урочной и досуговой деятельности.
Система организации управления и контроля за исполнением Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом и методическими объединениями школы. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора школы. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях методического совета школы, Педагогическом совете.
Финансовое обеспечение Программы	Общие финансовые расходы, необходимые для развития образования школы и реализации инновационных мероприятий Программы, рассчитаны исходя из норм законодательства об образовании, осуществляются в пределах бюджетных ассигнований, утвержденных на соответствующий финансовый год.

Часть 1.

I. Информационно-аналитическая часть

1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении

1.1. Анализ состояния образования

1.1.1. Характеристика окружающего социума.

Краткие сведения о социально-экономической, демографической, социокультурной жизни территориальной единицы.

МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа» расположена на территории Мухамедьяровского сельского совета Кувандыкского района Оренбургской области, образована в 1922 году. Новое здание школы было построено в 1974 году.

На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает ее расположение в сельском населенном пункте, отдаленном от центра района. Численность населения – 740 человек. 90% процентов жителей – татары, коренные жители села, представители среднего социального слоя.

Экономическая и социальная ситуация в нашей стране оказали влияние на демографический показатель. Но, несмотря на это, показатель численности учащихся стабильный: 118 – 119 учащихся. Следует заметить, что значительная часть родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования, поэтому 80-90% выпускников 9 класса продолжают обучение в 10 классе.

Из объектов социальной сферы на территории сельского совета расположено: фельдшерско-акушерский пункт, сельский дом культуры, сельская библиотека. Однако это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических потребностей учащихся. Таким образом, воспитательная система школы ориентируется в основном на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно-эстетической и природной среды.

Школа является центром всего социума на территории Мухамедьяровского сельского совета и ведет активную совместную деятельность со всеми структурными подразделениями. В течение всего года в школе проходят сельские праздники, концерты, встречи, тренировки, соревнования.

Учреждения дополнительного образования помогают школьным воспитательным службам организовать занятость учащихся во внеурочное время в течение учебного года и во время школьных каникул.

Взаимодействие МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» с социумом

Школа – администрация сельского совета

Администрация сельского совета оказывает помощь в создании благоприятных условий для обучения и воспитания детей. При сельском совете работают Совет депутатов, Административная комиссия, которая при необходимости взаимодействует со школой, проводит профилактическую разъяснительную работу по предупреждению правонарушений среди школьников.

Школа – фельдшерско-акушерский пункт

Ежегодные медосмотры школьников, профилактические беседы медработников перед школьниками и родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Школа – сельский дом культуры

Работники СДК и школа тесно сотрудничают при решении проблемы организации досуга детей.

Школа – сельская библиотека

Осуществляется преемственность через проведение открытых мероприятий, уроков, родительских собраний. Разработан совместный план деятельности по реализации программ воспитания и обучения.

Краткая социальная характеристика контингента родителей

Социальный паспорт контингента родителей обучающихся

Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально-профессиональный состав родителей учащихся.

Социальный состав контингента родителей

	2013-2014 учебный год	
	Кол-во	%
Всего учащихся	118	
Многодетные семьи	23	18
Неполные семьи	9	7
Малообеспеченные семьи	49	39
Семьи социального риска	0	0
Приемные	2	2
Дети - инвалиды	2	2
Родители инвалиды	9	7

Сведения об учащихся, состоящих на профилактическом учете за последние 3 года:

За период с 2009 по 2014 г.г. в школе нет учащихся, состоящих на внутришкольном и другом профилактическом учёте. В школе сложилась определённая система работы на данном направлении, имеется Программа социально-психологической поддержки учащихся. Отлажена совместная деятельность социального педагога, работа Совета профилактики, работа классных руководителей и администрации школы с привлечением общешкольного Родительского совета, ПДН и КДН и ЗП. В тесном сотрудничестве и взаимодействии школа работает с администрацией сельского совета: совместное проведение рейдов по селу, посещение приемных семей.

Классные руководители ежегодно готовят социальный паспорт класса, проводят педагогическое исследование по выявлению социально - неадаптированных детей.

Школа и социум не разделены. Являясь неограниченной частью целого, школа отражает все противоречия, проблемы, ценности, присущие сельскому жителю, помогает в преодолении социальных различий, сохранения принципа социального равенства сельского социума. Взаимосвязь и взаимозависимость школы и общества проявляется также в том, что школа призвана осуществлять образование, адекватное потребностям социума, поэтому школа является динамичной образовательной структурой, изменяющейся в соответствии с изменениями социальных и экономических основ общественной жизни.

Значительная часть родителей работает на агропромышленных предприятиях, их представления о будущем детей связаны с продолжением образования и не только в ВУЗах. Эта группа родителей предлагает школе более разнообразные образовательные запросы. Но есть выпускники, имеющие социально ограниченные возможности поступления в ВУЗ.

В школе большое внимание уделяется дополнительному образованию, сотрудничеству с учреждениями дополнительного образования района. В нашем районе находится много объектов культуры и спорта, с которыми МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» тесно сотрудничает: с детской юношеской спортивной школой, с домом пионеров и школьников, с детской школой искусств. Школа имеет партнёрские отношения с различными социокультурными учреждениями района, области.

Роль МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» в социуме, в территориально-образовательной среде

Школа на селе выполняет не только образовательные, но и социально-культурные функции.

Школа является:

- организатором социально-педагогической и социально-культурной работы в открытой среде, имея целью оздоровление среды обитания ребёнка, сохранения вековых народных традиций;
- инициатором социальной работы с детьми и их семьями, сознавая необходимость защиты и охраны прав детей, оказание своевременной социально-психологической помощи детям с ослабленным здоровьем, из малообеспеченных семей;
- институтом поддержки детских объединений, понимая воспитательную роль детского сообщества в полноценном личностном и социальном становлении ребёнка.

Школа ведет свою деятельность в различных направлениях и потому выполняет различные социальные роли. Каждый учитель, как и вся школа в целом, является защитником интересов ребенка, защитником его прав и прав каждой семьи. Учитель – не наблюдатель со стороны. Он участник совместной деятельности с ребенком, ведущий организатор этой

деятельности. Он своеобразный ведущий наставник, который как бы ведет ребенка и его семью на протяжении нескольких лет, заботясь о формировании общечеловеческих ценностей в социуме.

Учителя школы Куватов Загидулла Самигулович и Караманова Минзия Габитовна – депутаты Мухамедьяровского Совета депутатов. Многие проблемы жителей села им известны, поэтому взаимодействие с социумом выстраивается с учётом предложений и пожеланий населения.

В тесном контакте школа работает с частными предпринимателями, которые оказывают спонсорскую помощь школе.

2.2. Общие сведения о режиме работы школы.

В школе обучается 118, объединенных в 11 классов-комплектов. Учащиеся 1-11 классов занимаются в одну смену.

Для обучающихся 1-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения:

- сентябрь-октябрь по 3 урока продолжительностью 35 минут каждый;
- ноябрь-декабрь 4 урока по 35-минут;
- январь-май 4 урока по 45 минут.

Для обучающихся 2-4-х классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 6 дней, при 45-минутной продолжительности уроков.

Для обучающихся 5-11 классов продолжительность учебной недели составляет 6 дней, при 45 – минутной продолжительности уроков.

Продолжительность перемен 10 минут, после второго и третьего уроков – 20 минут. Начало занятий с 8.30 часов местного времени.

В течение учебного года продолжительность каникул для обучающихся составляет не менее 30 календарных дней, в летний период – не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Все внеклассные мероприятия проводятся через 45 минут после окончания последнего урока в данном классе. Дополнительные занятия, кружки по интересам с 16.00ч.

Циклограмма работы школы:

№ п/п	День	название мероприятий	периодичность	начало мероп	Прод олж.
1	Понедельник	Совещание при директоре	1 раз в месяц	15.10	16.10
2	Понедельник	Общешкольная линейка	1 раз в неделю	13.15	
3	Вторник	Заседание совета школы	1 раз в месяц	15.10	16.10
4	Среда	Совещание при зам. дир по УВР	1 раз в месяц	15.10	16.10
5	Четверг	Заседание педсовета.	1 раз в четверть	15.10	16.10
6	Пятница	Совещание при зам. дир по ВР	1 раз в месяц	15.10	16.10
7	Пятница	Педвсеобуч	1 раз в месяц	15.10	16.10
8	Суббота	Общешкольные мероприятия	1 раз в неделю	17.00	18.00

Особенности учебного процесса

Школа включает в себя три уровня обучения.

Первый уровень обучения - начальная школа.

Учебный план для 1– 4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования.

В соответствии с действующим законодательством Российской Федерации МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» с 01.09.2011 года работает по новому федеральному государственному образовательному стандарту (далее ФГОС) начального общего образования.

По ФГОС НОО в школе работает 1 класс (Мукамбетова З.Н.)

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Обучение учащихся 1-4 классов в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» осуществляется по УМК «Гармония».

В начальной школе ведется изучение иностранного языка со 2 класса по учебникам «Английский язык» (авторы Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., издательство «Титул», 2013 г.).

Со 2-го класса введено изучение информатики через школьный компонент учебного плана. Занятия ведутся по учебнику «Информатика и ИКТ» под редакцией Матвеевой Н.В., Челак Е.Н., Конопатовой Н.К. УМК обеспечивает пропедевтическое обучение информатике, цель которого – сформировать представление учащихся об основных понятиях информатики на основе их жизненного опыта и знаний, полученных при изучении других школьных дисциплин, а также развить начальные навыки работы на компьютере. С 2011 года в связи с переходом на стандарты второго поколения изучение информатики предусматривается на каждом уроке учебного плана.

В 2011 учебном году в 4 классе началось преподавание комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (модуль - основы светской этики) по учебнику «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4 – 5 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011». Цель изучения данного курса – расширить у учащихся представление о духовной культуре и традициях российского государства, развить чувство гордости за свою Родину.

С целью познавательного развития обучающихся и обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования в части формирования умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности в часть, формируемую участниками образовательного процесса, во 2 и 3 классах включен учебный спецкурс "Я – исследователь".

На основании социального заказа родителей и учащихся и для развития интереса сегодняшнего школьника к истокам родного языка и культуры во 2 и 3 классах изучаются родной язык и литература – спецкурс «Знай и люби свой язык».

На первом уровне обучения работают две группы продленного дня.

Во второй половине дня в школе действуют различные кружки, спортивные секции, которые направлены на развитие многообразных интересов и способностей детей.

Второй уровень обучения - основная школа.

Учебный план для 5– 9 классов ориентирован на 5 – летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования.

Содержание обучения в 5-9-х классах реализует принцип преемственности между начальной и основной школой, создает условия для подготовки учащихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план 5-9х классов составлен на основе примерного базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования России (МОиН РФ №373 от 06.10.2009). Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Для развития интереса сегодняшнего школьника к истокам родного языка и культуры, к осмыслению духовной жизни своего народа в 5 - 8 классах введен элективный спецкурс «Основы татарского языка и культуры».

Для привития интереса к предмету, качественной подготовки к региональным экзаменам и на основании социального заказа родителей и учащихся вводятся элективные курсы: «За страницами учебника математики» в 5 классе, «Живая математика» в 6 классе, «Уроки словесности» в 7-8 классах, «Элементы биофизики» и «Мир медицины» в 9 классе. Предпрофильное обучение реализуется через использование классных часов, через профориентационную работу. Введение предпрофильной подготовки для учащихся что способствует формированию профнамерений и помогает учащимся сделать правильный выбор профиля обучения в старшей школе.

III уровень обучения охватывает 10 - 11 классы и является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня общего образования, развитие общих устойчивых познавательных

интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план на III уровне обучения направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования.
- удовлетворение социального заказа родителей и учащихся.

В социально-гуманитарном профиле профильный уровень представлен учебными предметами

Профиль	Учебные предметы	Кол-во часов
Социально-гуманитарный	Русский язык	3 часа
	Обществознание	3 часа

Часы школьного компонента в 10 классе распределены на изучение элективных курсов. Элективные учебные предметы представлены с учетом потребностей учащихся и их родителей и служат для поддержки профильных предметов и удовлетворения познавательных интересов обучающихся.

В 10 классе

1	Русское правописание: орфография и правописание	Программы по русскому языку для ОУ. 5-11кл: элективные курсы для 10-11 классов. Автор-составитель Львова С.И. Москва, Мнемозина. 2010
2	Математические основы информатики	Авторы Андреева Е.В., Босова Л.Л. – М.: БИНОМ, 2012
3	Измерения физических величин	С.И.Кабардин Н.И.Шефер.Москва Бином. 2005
4	Искусство и художественная жизнь, наука, образование и спорт	«Искусство и художественная жизнь, наука, образование и спорт»: программа курса для 10-11 кл М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
5	Глобальная география	Авторы Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова, М. «Дрофа», 2009

В 11 классе

1	Русское правописание: орфография и правописание	Программы по русскому языку для ОУ. 5-11кл: элективные курсы для 10-11 классов. Автор-составитель Львова С.И. Москва, Мнемозина. 2010
2	Математические основы информатики	Авторы Андреева Е.В., Босова Л.Л. – М.: БИНОМ, 2012
3	Основы правовой культуры	«Право. Основы правовой культуры: программа курса для 10-11 кл ОУ М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009.
4	География и экология России	Авторы Г.С. Калинова, А.Н.Мягкова, М. «Дрофа», 2009
5	Измерения физических величин	С.И.Кабардин Н.И.ШеферМосква Бином. Лаборатория знаний 2005

Выбор учащимися элективных курсов осуществляется на основании социального заказа родителей и учащихся с учетом личных интересов и склонностей.

Предельно допустимая учебная нагрузка не превышает.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» и имеет необходимое кадровое, нормативно-методическое обеспечение.

Реализация учебного плана школы на всех уровнях обучения предполагает:

- сохранение единого образовательного пространства;
- развитие вариативного характера образования за счет организации предпрофильного и профильного обучения;
- обеспечение преемственности между базовым и профильным обучением;
- повышение качества образования.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении (на всех ступенях обучения), с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка; вовлечение всех детей, независимо от особенностей их физического развития, в систему физического образования. Эта потребность реализуется посредством ежедневной двигательной активности обучающихся. Двигательная активность складывается из участия обучающихся школы в комплексе мероприятий:

- введен третий час физической культуры (в 1-11 классах);
- проведение утренней зарядки и физкультминуток на уроках (1-11 классы);
- проведение подвижных игр на переменах и игр на свежем воздухе (1-4 классы);
- внеклассные спортивные занятия и соревнования;
- проведение Дня Здоровья.

Внеклассная работа

Внеклассная работа в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ» представляет собой организацию активного отдыха обучающихся в режиме учебного и внеучебного времени.

Кружковая работа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и имеет практическую направленность.

Группы учащихся формируются согласно их возрасту, направлениям деятельности.

Деятельность секций и кружковых объединений начинается с момента начала основной деятельности МБОУ «Мухамедьяровская СОШ», с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием учебно-воспитательного процесса в ОУ.

Расписание секций и занятий кружковых объединений составляется с учетом занятости педагогов, учащихся и спортивного зала.

Направленность внеклассной работой определяется в соответствии с социальным заказом учащихся и имеет социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое направления.

При организации внеклассной работы в школе используются следующие формы работы: индивидуальные, кружковые, объединяющие и массовые.

Индивидуальная работа - это самостоятельная деятельность отдельных учащихся, направленная на самовоспитание. Например: подготовка докладов, номеров художественной самодеятельности, подготовка иллюстрированных альбомов и т.д. Это позволяет каждому ученику найти своё место в общем деле. Эта деятельность требует от воспитателей знание индивидуальных особенностей учащихся путём бесед, анкетирования, изучения их интересов.

Кружковая работа способствует выявлению и развитию интересов и творческих способностей учащихся в определённой области науки, искусства, спорте. В школе работают кружки и секции (предметные, технические, спортивные, художественные). В кружках проводятся занятия разного типа: доклады, обсуждение произведений литературы, экскурсии, изготовление наглядных пособий, лабораторные занятия, встречи с интересными людьми и др. Отчёт работы кружка за год проводится в виде вечера, конференции, выставки, смотра.

В школе работают военно-патриотический клуб «Россия», предметные кружки (литературный, юного физика, биолога, математика).

Основная работа в школьном музее связана с поисковой и исследовательской работой кружка «Память». Для этого проводятся походы, встречи с интересными людьми, ведётся широкая переписка, работа в архиве. Материалы музея, размещенные не только в кабинете, но и в коридорах школы, используются на уроках, для просветительской деятельности среди взрослого населения. Работа школьного музея проходит в контакте с муниципальным краеведческим музеем, который оказывает научную и методическую помощь.

Традиционной формой массовой работы являются не только школьные праздники, посвященные датам календаря, юбилеям писателей, деятелей культуры, но и сельские и народные – Науруз, Курбан-Байрам, Ураза-Байрам, Сабантуй. Они расширяют кругозор учащихся, вызывают чувство приобщения к жизни села, района, страны. Широко используются

конкурсы, олимпиады, смотры, которые стимулируют детскую активность, развивают инициативу. Творчество школьников - рисунки, сочинения, поделки – наиболее ярко отражают выставки работ учащихся.

Одной из форм массовой работы с детьми является классный час. Он проводится в рамках отведённого времени и является составной частью воспитательной деятельности.

Каждая форма внеклассной работы наполнена полезным содержанием.

Регулярно проводятся диагностики уровня воспитанности и ценностных ориентаций в начале и в конце учебного года, что дает возможность своевременно проводить коррекцию воспитания личности учащихся. Данные диагностик используются при организации образовательного и воспитательного процессов в школе.

Мониторинг качества воспитательного процесса проводится 2 раза в году: в октябре и январе. Мониторинг качества воспитания включает в себя:

- уровень воспитанности школьников;
- уровень удовлетворённости учащихся школьной жизнью;
- уровень удовлетворённости родителей деятельностью педагогического коллектива;
- уровень удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нём.

Для изучения качества воспитания используются следующие методики:

- Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (автор Е.Н. Степанов)
- Методика изучения удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (автор Е.Н. Степанов)
- Методика изучения удовлетворённости учащихся школьной жизнью (А.А. Андреев)

2.3.Информация о контингенте учащихся

В школе обучаются как школьники, проживающие в селе Мухамедьярово и поселке Индустрия.

В течение трех лет количество учащихся в школе снижается незначительно. Это соотношение отражено в таблице №1 «Общее количество учащихся по годам» и таблице 2 «Количество учащихся по ступеням образования в динамике за 3 последние года».

Таблица 1

Общее количество учащихся по годам

Учебный год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2011-2012	119	119	100%
2012-2013	118	118	100%
2013-2014	118	118	100%

По состоянию на 1 сентября 2014 года в школе обучаются 119 человек, что составляет 11 класс-комплектов.

I уровень – 1-4 классы – 4 класса – комплекта;

II уровень – 5-9 классы – 5 классов-комплектов;

III уровень – 10-11 классы – 2 класса-комплекта.

Это дети из села Мухамедьярово и п. Индустрия.

Социальный педагог школы каждый год изменяет банк данных многодетных, неполных и малоимущих детей, организывает поддержку детям из семей социального риска. Отдельные учащиеся получают материальную поддержку в виде школьной формы, обуви, одежды, школьных принадлежностей.

Работа со слабыми учащимися проводится учителями-предметниками индивидуально на уроках и во время внеурочных индивидуально-групповых занятий. С детьми «группы риска» работают специалисты вспомогательных служб школы, классные руководители, заместитель директора по ВР.

Все дети, подлежащие обучению в школе первой и второй ступени, охвачены образовательным процессом.

В селе нет не обучающихся детей.

Нарушений закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» не допущено.

Краткая характеристика учащихся по социально - демографическим параметрам

Принимаются все желающие, отбора в классы на конкурсной основе нет.

Распределение детей по классам равномерное, классы примерно одного среднего уровня (высокомотивированные на учебу учащиеся, и «слабые» дети). В школе открыт класс коррекционного обучения, в котором обучается 3(2,5%) учащихся по программе 8 вида. По национальному составу: 93% составляют учащиеся татарской национальности, 3% - башкиры, 2% - казахи, 2% - русские. Разнообразие по социально-демографическим параметрам и состоянию здоровья требует индивидуализации и дифференциации в организации воспитательной работы.

За период с 2009 по 2014 г.г. в школе учащихся, состоящих на внутришкольном учёте нет. В школе ведется определённая система работы на данном направлении: Программа социально-психологической поддержки учащихся, отлажена совместная деятельность социального педагога, классных руководителей и администрации школы с привлечением общешкольного родительского комитета, Совета профилактики, ученического школьного самоуправления и КДН.

Классные руководители ежегодно готовят социальный срез класса, проводят педагогическое исследование по выявлению социально - неадаптированных детей, изучают условия жизни и быта опекаемых детей.

Педагоги проводят с учащимися индивидуальную работу по предупреждению неуспеваемости, отсева и профилактики правонарушений.

За последние три года отсева учащихся из школы нет.

1.1.4. Информация о педагогических кадрах МБОУ «Мухамедьяровская СОШ».

МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа Кувандыкского района Оренбургской области» обладает хорошим кадровым потенциалом. Педагогический коллектив образовательного учреждения прекрасно осознает, что качество образовательно – воспитательного процесса зависит прямо пропорционально от качества, профессиональности и компетентности педагогического коллектива.

Учебный год	Общее количество педагогических работников
2011-2012	18
2012-2013	18
2013-2014	19

Характеристика кадрового потенциала Образовательный ценз педагогических и руководящих работников МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»:

№ п/п	Показатель	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее педагогическое образование, ВП	77,7	88,8	94,4
2.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих высшее непедагогическое образование, ВН	0	0	0
3.	Количество педагогических и руководящих работников, получающих второе высшее педагогическое образование, ВВП	11	16,7	22,2
4.	Количество педагогических и руководящих работников, имеющих среднее педагогическое образование, СП	22,3	11,2	5,6

В школе работают высокообразованные, хорошо владеющие методикой преподавания специалисты, обладающие профессиональным мастерством. 94,4 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 22,2% - получают второе, имея при этом высшее педагогическое образование.

Анализ данных по образовательному цензу показывает, что количество учителей с высшим педагогическим образованием повысилось за три года на 16,7%. Увеличилось число педагогов со вторым высшим образованием.

За счет этого уменьшается число учителей со средне - педагогическим образованием (уменьшилось на 16,7%).

В течение трех лет наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов. Уровень компетентности и методической подготовленности администрации и членов педагогического коллектива достаточен для обеспечения квалифицированной организации учебно-воспитательного процесса.

**Уровень квалификации педагогических работников
МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»:**

	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Общее количество педагогов	18	18	18
Количество учителей, имеющих первую квал. категорию, %	44	50	61
Количество учителей, имеющих высшую квал. категорию, %	6	6	11

**Уровень квалификации педагогических работников
МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»**

Из общей численности учителей школ имеют стаж педагогической работы:

- от 1 до 10 лет – 3 чел. (16%);
- от 10 до 20 лет – 5 чел. (26%);
- свыше 20 лет – 11 чел. (58%).

Число молодых учителей в школе – 5%, а число учителей со стажем свыше 20 лет увеличилось до 58%.

В школе работают 15 женщин-педагогов, что составляет 79% и 4 мужчин (21%). По сравнению с 2009 г., численность педагогов мужского и женского пола в процентном отношении не изменилась. Средний возраст педагогического коллектива - 40 лет.

Имеют квалификационные категории 17 педагогов, что составляет 89%, что на 21% больше, чем в 2012 году. Из них высшую категорию – 2 чел. (10%), первую – 10 чел. (53%), вторую – 5 чел. (26%). Два учителя не имеют квалификационные категории в связи с тем, что стаж работы в данном учреждении менее 2-х лет. Анализ показывает, что за последние три года число аттестованных педагогических работников увеличилось на 21%, т. е. с 68% в 2010 году до 89% в 2013 году. Значительно возросло число учителей первой категории, уменьшилось число учителей второй категории. Эти данные свидетельствуют о повышении уровня квалификации педагогических кадров школы.

Укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2013-2014 учебном году составляет 100%. Условных специалистов нет.

Педагоги школы внедряют в учебный процесс новые образовательные технологии, ИКТ, способствующие росту творчества и развитию личности учащегося, поэтому педагогу необходимы знания для работы на компьютере, 100% учителей применяют на практике компьютерные технологии. Микроклимат в коллективе – положительный.

Награды и звания

Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 1(5%)

Почетная грамота Министерства образования Оренбургской области - 1(5%)

Лауреат премии Главы администрации района - 1(5%)

Лауреат районного конкурса «Учитель года» - 1(5%)

Определенное внимание уделялось социальной поддержке педагогических работников. С целью закрепления педагогов в сельских школах учителям выплачиваются льготы по оплате коммунальных услуг.

В школе работают 2 учительские семьи - Бикбулатовых, Мукамбетовых

1.1.5.Состояние материально-технической базы МБОУ «Мухамедьяровская СОШ».

Здания и помещения:

здание школы: 17 учебных кабинетов, библиотека, актовый зал, спортивный зал, столовая, кухня, мастерские, актовый зал, теплые туалеты, игровая для учащихся начальных классов.

Автопарк: автобус «Газель» 11-местный -1,
Компьютерное оборудование
Перечень компьютеров, имеющихся в ОУ

Тип техники	Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)	Кем используется (предметы)	Год установки
В административно – хозяйственной зоне			
Ноутбук 1 шт.	Кабинет директора	Директор школы	2010
Компьютер (2 шт.)	Метод кабинет	Зам. директора по ВР и Делопроизводитель,	2006
Ноутбук (1 шт.)	Метод кабинет	Зам. директора по УВР	2010
Компьютер (1 шт.)	Библиотека	библиотекарь	2006
В учебно – воспитательном процессе			
Компьютер (1 шт.)	Кабинет начальных классов (1класс)	Учитель начальных классов	2010
Компьютер (1 шт.)	Кабинет начальных классов (2класс)	Учитель начальных классов	2010
Компьютер (1 шт.)	Кабинет начальных классов (3класс)	Учитель начальных классов	2010
Компьютер (1 шт.)	Кабинет начальных классов (4класс)	Учитель начальных классов	2010
Компьютер (1 шт.)	Кабинет истории	Учитель истории и ОБЖ	2004
Компьютер (1 шт.)	Кабинет математики	Учитель математики	2010
Компьютер (13 шт.)	Кабинет информатики	Учителя и учащиеся	2006- 2010
Компьютер (10 шт.)	Кабинет русского языка	Учитель русского языка	2010, 2013
Компьютер (1 шт.)	Кабинет физики	Учитель физики	2010
Компьютер (1 шт.)	Кабинет домоводства	Учитель технологии	2006
Компьютер (1 шт.)	Кабинет химии и биологии	Учитель химии, биологии	2006

Компьютерные программы

Вид программного обеспечения (ПО)	Наименование программы	Кем разработана	Где применяется
Базовое системное ПО	Базовый пакет Microsoft	Корпорация Microsoft	В педагогической и управленческой деятельности
Системное ПО	Расширенного пакета Microsoft +Сервер Windows Server 2008 Standard	Корпорация Microsoft	В педагогической и управленческой деятельности
Сервисное системное ПО	Антивирус Касперского	Лаборатория Касперского	В педагогической и управленческой деятельности
Прикладное ПО	ABBYY FineReader 10 Corporate Edition	Российская компания ABBYY	В педагогической и управленческой деятельности
Прикладное ПО	Система КОМПАС- 3D V9	Российская компания «Аскон»	В педагогической деятельности

Базовое системное свободно–распространяемое ПО	Linux Мастер	Компания «Альт Линукс»	В педагогической деятельности
Прикладное ПО	User Gate Proxy & Firewall	Компания Entensys (UserGate)	В педагогической и управленческой деятельности
Прикладное ПО	«1С: ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ»	Российская фирма «1С»	В педагогической и управленческой деятельности
Прикладное ПО	«1С: ХроноГраф 3.0 Мастер»	Российская фирма «1С»	В педагогической и управленческой деятельности
Прикладное ПО	«1С: Школьная библиотека»	Российская фирма «1С»	В педагогической и управленческой деятельности
Прикладное ПО	ПО "Аттестат-Экспресс"	ООО НТЦ "АРМ-Регистр"	В управленческой деятельности

Дополнительное оборудование

Наименование	Характеристики	Количество	Производитель
Модем ADSL2+, Link Sys	4 Ports 10/100m	2	Тайвань
Коммутатор Acorp	16 Ports 10/100m	2	Китай
Мультимедиа проектор BENQ	Мультимедийный	15	Китай
Интерактивный проектор EIKI LC-XIP2000	Проектор + любая поверхность	1	Германия
МФУ (цветной) PIXMA MP 250	Ксерокс, принтер, сканер	1	Китай
МФУ SAMSUNG –SCX 4300	Ксерокс, принтер, сканер,	1	Китай
МФУ PANASONIK KX-MB1900	Ксерокс, принтер, сканер,	3	Китай
МФУ Canon MF 4010	Ксерокс, принтер, сканер	7	Китай
BROTHER –DCP-7057	Ксерокс, принтер сканер	3	Китай
Принтер CANON	Лазерный	1	Китай
Принтер SAMSUNG ML-1210	Лазерный	1	Китай
DVD LG-406MKV	NTCS/PAL/AUTO select	3	Китай
Источник бесперебойного питания	Bask –UPS CS500 APS	3	Индия
Источник бесперебойного питания	UPS ippon 220-240V 5A	4	Китай
Видеокамера Panasonic	CDP-N40	1	Китай
Синтезатор «Ямаха»		1	Япония
Видеомагнитофон	Кассетный	1	Китай
Музыкальный центр	С CD- приводом	2	Китай
Телевизор ЖК LG	Цветной с диагональю 81”	2	Китай
Телевизор ЖК SONY	Цветной с диагональю 81”	1	Китай
Маркерная доска	Размер 150×100	1	Китай

Все компьютеры подключены к сети Интернет, связаны локальной сетью, работает программа «Хронограф 1С» и «Хронограф - Мастер», «Электронный журнал».

Оборудование жизнеобеспечения

Столовая и кухня	Морозильная камера -1, холодильник -2, электроплита 4-х комфорная -2, электроплита 3-х комфорная -1, электромясорубка - 2, электротитан- 1, электроводонагреватель – 2, столы обеденные – 10, стулья - 80, вытяжной шкаф- 1.
Здание школы	Пожарная сигнализация, пожарный гидрант, водоем.

• Состояние учебно-методической базы МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»:

№	Наименование помещений	Основные сведения
1.	2 кабинета русского языка	2 компьютера, 2 проектора, таблицы 10 видов, портреты – 5 комплектов, телевизор, 2 экрана, 2 принтера МФУ
2.	Кабинет ИКТ	13 компьютеров, 1 проектор, веб-камера, сканер - 1, интерактивная доска-1
3.	Методический кабинет	2 компьютера, 1 принтер, 1 МФУ, 1 сканер, телефон -1.
4.	Кабинет физики	1 компьютер, проектор, экран, оборудование для проведения практических работ, лабораторное оборудование, МФУ
5.	4 кабинета начальных классов	4 компьютера, 4 проектора, 4 принтера МФУ, 3 ЖК телевизора,
6.	Игровая зона для учащихся начальных классов	Телевизор, dvd-караоке, спортзона, настольные игры, диван , кресло.
7.	Кабинет английского языка(совмещен с кабинетом музыки)	Компьютер, таблицы 13 видов, экран, проектор, музыкальный центр- 2 шт, телевизор dvd – караоке, пианино, синтезатор, проигрыватель, 1 МФУ
8.	Кабинет химии и биологии	1 компьютер , 1 проектор, вытяжной шкаф, лабораторное оборудование (имеется водопровод, канализация), экран, 1 МФУ
9.	1 кабинет математики	1 компьютер, 1 проектор, 1 экран, таблицы 8 видов, набор чертежных инструментов, 1 МФУ
10.	Кабинет географии	минио-приставка, 1 компьютер, проектор, экран, оборудование для проведения практических работ(глобусы , таблицы, карты, компасы, коллекции), 1 МФУ
11.	Кабинет истории	1 компьютер, проектор, 1 МФУ, экран, таблицы, карты
12.	Мастерская	Станок сверильный-4, станок токарный по дереву -4, набор слесарный -2, набор для резьбы по дереву - 1шт.
13.	ОБЖ	автомат АКМ- 1 шт, пистолет пневматический – 1 шт, ружье пневматическое- 2 шт., противогазы- 40шт.
14.	Спортивная площадка	Футбольное поле 30*60, волейбольная площадка 9*18, беговая дорожка прямая (30м, 60м, 100м.), Сектор для прыжков в длину с разбега, сектор для метания, элементы полосы препятствия: малый рукоход, большой рукоход, параллельный рукоход, перекладины, шведская стенка.

15.	Оборудование спортзала	Велотренажер -3, беговая дорожка-1, силовой тренажер – 1, маты -8 шт. лыжи – 40 шт, мячи – 52 шт.
16.	Библиотека	1 компьютер, 1 ксерокопирующая и множительная техника, книги, художественно-методической, периодических изданий , видео кассет – 20, DVD-диски -121.

1.1.6. Источники и основные параметры финансирования МБОУ «Мухамедьяровская СОШ».

Финансово экономическое обеспечение школы происходит за счёт различных источников финансирования: региональный бюджет, (оплата труда, начисление на оплату труда, учебные расходы); муниципальный бюджет (расходы на содержание здания и развитие материально-технической базы).

Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о ситуации в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»:

- публичный отчет на сайте школы <http://schoolmuham.ucoz.ru/>.
- публичные отчеты на сходах граждан сельского совета
- освещение деятельности школы через СМИ;
- школьная газета «Алый парус»;
- собрания (педагогические, родительские, ученические);
- заседания родительского комитета;
- «круглый стол»;
- выступления на семинарах;
- информационные стенды.

2. Характеристика достижений.

Качество результатов обучения и воспитания в МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»

Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов (ГИА) (в %) МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»:

Предмет	2010-2011 учебный год			2011-2012 учебный год			2012-2013 учебный год		
	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества	Всего участников	% успеваемости	% качества
Математика	10	100%	30	10	100%	50	9	100 %	56
Русский язык	10	100%	30	10	100%	70	9	100%	44
Физика	-	-	-	-	-	-	1	100%	100
Обществознание	-	-	-	-	-	-	1	100%	100
Биология	-	-	-	-	-	-	1	100%	100

Результаты государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (%):

Предмет	2010-2011 учебный год		2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год	
	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл	Количество участников	Средний тестовый балл
Русский язык	100%	51,8	100%	65,4	100%	71,6
Математика	100%	47,2	100%	50,5	100%	51,1
Биология	20%	51	10%	59	40%	64,5
Обществознание	57%	60,2	20%	60,5	20%	61,3
История	-	-	10%	70	-	-

География	20%	63,5	10%	88	-	-
Физика	20%	59,5	30%	61	20%	69
Химия	42%	63	-	-	-	-

Количество второгодников МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»

2011-2012			2012-2013уч.год			2013- 2014 уч.год.		
Ступени обучения								
1	2	3	1	2	3	1	2	3
-	-	-	-	-	-	-	-	-

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии образовательного учреждения, помогают создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей.

Программно-целевой подход к управлению развитием образования помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности школы, видеть перспективу развития образования в конкретном ОУ и в регионе в целом, своевременно и эффективно решать возникающие проблемы.

На основании вышеизложенного были определены приоритетные направления развития школы:

- Развитие ведущих компетентностей учащихся на основе личностно-ориентированного подхода на уроках и внеурочных мероприятиях.

- Создание условий для психолого-педагогической поддержки учащихся с проблемами в развитии.

- Создание благоприятных условий для самопознания, саморазвития и самореализации учащихся.

- Взаимодействие с родителями, общественными организациями, заинтересованными службами и ведомствами по вопросам образовательной деятельности школы.

Администрация школы и педагогический коллектив в своей работе по решению названных задач опирались на Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, методические письма и рекомендации Министерства образования РФ, областные, районные и внутришкольные приказы и другие документы, в которых определен круг вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Процесс обучения строится на основе государственных программ, в которые внесены небольшие изменения, направленные на наиболее полное удовлетворение потребностей учащихся и родителей. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья учащихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди учащихся и родителей. В школе функционируют творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решается задача повышения профессионального мастерства учителей, переподготовки педагогических и руководящих кадров.

2.Характеристика затруднений и нерешенных проблем

Результативность деятельности МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»

№	Что для школы означает результат	Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях	Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ
---	----------------------------------	---	---

№	Что для школы означает результат	Как это отражается в характеристиках ОУ, его основных достижениях	Что обеспечивает показатели успеха, результаты ОУ
1	Сохранение здоровья воспитанников	Реализуется Программа «Здоровье». Приобретается новое спортивное оборудование.	Соблюдение гигиенических требований в организации образовательного процесса. Реализация комплексной программы «Здоровье». Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.
2	Качественное образование	Стабильность уровня обученности: общая успеваемость – 100%, качество знаний – 42%. Результаты итоговой аттестации: все учащиеся успешно сдали экзамены за курс основной и средней школы. Средний показатель качества знаний по всем предметам. В 2013-2014 учебном году превышен областной уровень ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.	Создание условий для получения лично значимых для учащихся результатов образования. Эффективное использование современных образовательных технологий в обучении. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации и развитие профессиональной компетентности педагогов
3	Сохранение контингента обучающихся	Сохранение контингента обучающихся свидетельствует об удовлетворённости образовательным процессом и его результатами всех участников образовательного пространства.	Создание своеобразной микросреды, обеспечивающей детям реализацию потребностей в безопасности, самоутверждении.
4	Удовлетворение социального заказа их родителей	В школе действуют объединения дополнительного образования, которые посещают все воспитанники. Идёт обновление содержания образования через введение ориентационных и элективных курсов, в процессе предпрофильной подготовки	Изучение образовательных запросов учащихся. Обеспечение многовариативности и разнообразия образовательного выбора школьника. Систематическое обновление программно-методического банка дополнительных услуг.
	Рост престижа школы в социуме	Отмечается позитивное отношение к школе выпускников, родителей, местного сообщества.	Качественное кадровое обеспечение, стабильность педкадров. Активное взаимодействие школы с семьей и общественными организациями, культурно-просветительскими учреждениями села, службами социального содействия.

3. Характеристика затруднений и нерешенных проблем

Все приведённые выше сведения дают возможность сделать вывод об успешном в целом реализации Программы развития школы за 2007 – 2013 годы.

Однако возникли и остались нерешенными следующие **проблемы**:

- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой, далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- сокращение числа обучающихся в старшей школе не даёт возможности ввести профильное обучение, удовлетворяющее их потребностям;
- есть определённый процент родителей, равнодушных к образованию своих детей, не участвующих в делах школы, а также тех, которые негативно влияют на воспитание и развитие своих детей;
- владение информационно-коммуникационными технологиями педагогами старшего возраста не на должном уровне;
- ряд школьников не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях;
- нет участия учителей в таких конкурсах как «Учитель года», «Самый классный классный» и др.;

Способы решения проблем:

- внедрение инновационных педагогических технологий;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками;
- внедрение технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни;
- внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
- использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика;
- создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.
- воспитание ученика, востребованного современным обществом, способного к культурному саморазвитию, успешной самореализации, готовому к сотрудничеству и адаптации на рынке труда;
- усиление просветительской работы среди родительской общественности по профилактике здорового образа жизни

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества.

Данную ситуацию возможно изменить при условии создания единого информационно-образовательного пространства, которое способно обеспечить выявление, развитие и формирование личности, обладающей рядом ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной, социальной и других сферах.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2014-2019 годы

Часть II

Концептуально – прогностическая часть

1. Концепция Программы развития

1.1. Миссия, направления, цель и задачи реализации Программы развития

Главная миссия школы состоит в удовлетворении образовательных потребностей обучающихся в обучении и воспитании на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор личностей, адаптивных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни, стремящихся к вершинам жизненного успеха, в том числе профессионального, с целью их социальной и личностной реализации, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в учебно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей учебной деятельности обучающихся их индивидуальным особенностям и возрасту;
- формирование у обучающихся наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к переобучению, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса,
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы школы.

Иными словами **миссия школы** состоит в **воспитании человека культуры, обладающего современными качественными знаниями, способного к самовыражению и самореализации.**

Школа стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к обучающимся с их индивидуальными способностями, с другой – гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности школы призвана стать адаптация детей и юношества к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника в весьма непростых, подчас драматических обстоятельствах жизни.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Путем простой передачи даже самых современных знаний, умений и навыков не сформировать социально ответственную, активную, творческую личность, гражданина и патриота. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Обучение может быть эффективно тогда, когда оно строится на методах и формах, активизирующих деятельность самого обучаемого, прежде всего мыслительную, и служит развитию его субъектности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования;
- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей, гостей и помощников школы;
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей;
- атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию обучающихся и учителей;
- безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника школы.

Доминанты развития школы

Доминантами развития школы в ближайшие пять лет должны стать:
-обеспечение нового качества образования,

- конкурентоспособность,
- инновационность,
- воспитание и социализация обучающихся на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования

1.2. Факторы развития школы.

Педагогическим коллективом школы за многие годы практической деятельности по обучению и воспитанию детей накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития школы как образовательного учреждения. Учителя школы в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

- между профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией обучающихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начальной и основной школы;
- между высокой интеллектуальной, физической, эмоциональной нагрузкой учителей и недостаточным стимулированием их труда.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Но при этом существуют и субъективные факторы, которые также влияют на процесс развития. К таким факторам относятся противоречия между существующими личностно-значимыми отношениями родителей и учителей школы и отсутствием механизмов упорядочения и оптимизации этих отношений в структуре управления школой и другое противоречие – между наличием современной системы повышения квалификации кадров, ориентированной на овладение целостной педагогической культурой, и необходимостью ее индивидуализации.

1.3. Роль школы

При формировании концепции будущего нашей школы, мы должны определить свою роль, то есть выяснить на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

При определении концепции развития нашей школы мы видим следующие основные направления:

- обеспечение доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие профессиональной компетентности педагогов школы с учетом новых тенденций в образовании;
- совершенствование работы с талантливыми детьми и детьми разного уровня возможностей и способностей;
- информатизация образования;
- обновление воспитательной системы школы;
- развитие здоровьесберегающей среды;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие материально-технической базы школы;
- удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития школы должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост обучающихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях современного общества.

1.4. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития школы

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашему образовательному учреждению. Это:

- государство – Россия, Оренбургская область, Кувандыкский район, С.Мухамедьярово, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования и муниципалитета;
- обучающиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений обучающихся на всех ступенях обучения
- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители обучающихся хотят, чтобы школа обеспечила:

- возможность получения ребенком качественного начального и основного общего образования;
- качественную подготовку школьников к поступлению в учреждения среднего и начального профессионального образования;
- интересный досуг детей;

а также создавала условия для:

- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
- формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
- сохранения и укрепления здоровья детей.

Обучающиеся желают, чтобы в школе:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное образование

Педагоги ожидают:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития среднего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться школа и которые определяют **стратегические направления** ее развития.

Таковыми являются:

- модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в школе;
- создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства;

- создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;

- внедрение технологий здоровьесбережения.

Данные стратегические направления развития школы являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии школы по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования)

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Социум школы "стареет", численность обучающихся на фоне подъема через несколько лет снизится. Это предопределяет необходимость сохранения обучающихся, а значит, школа должна быть "привлекательной" для родителей, обучающихся.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- высокий и стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педагогического коллектива к инновационным процессам;
- низкая мотивация обучающихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- сравнительно низкий показатель качества обучения по некоторым предметам.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе.

1.5. Основные направления и особенности Программы развития школы

Определённые в Программе цели и задачи развития школы дают представление о планируемых изменениях, которые затрагивают такие элементы образовательного процесса как содержание образования, организационно- и научно-методическая работа, системы воспитательного процесса и дополнительного образования, медико-психолого-педагогическое сопровождение и целостный мониторинг образовательного процесса; соответствуют **миссии** общеобразовательного учреждения – **создание благоприятных условий для воспитания школьника XXI века** (он должен быть физически здоров, нравственно ориентирован на социально значимые гуманные ценности; интеллектуально и духовно развит в области самопознания и готов к самоопределению, социальной адаптации; готов к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей; подготовлен к жизни в таких сферах, как экономическая, нравственно-правовая, научная, семейная, сфера искусства), и отвечают **кредо педагогического коллектива** - **«Любить то, что преподаешь, любить тех, кому преподаешь».**

1. Исходной для педагогического коллектива школы задачей является комплексная общепедагогическая задача – *научить учиться*. Она представляет собой сложное системное образование, определяемое структурой учебного процесса – *деятельностью учителя, взаимодействием учителя и обучающегося, самостоятельной деятельностью обучающегося*, предполагает актуализацию процессов саморазвития, рефлексии к собственным эмоциональным проблемам и обуславливает осознание каждым обучающимся необходимости перестраиваться, переучиваться, пересматривать весь комплекс получаемых знаний, умений и навыков, приобретаемых в годы учебы.

2. Достижение высокого качества образования требует применения современных образовательных технологий. Среди них выделим технологии, направленные на развитие личностно-психологических образований, опыта коллективного решения поставленных задач, реализации индивидуального и дифференцированного подходов к обучению. Поскольку необходимо сформировать у обучающихся полный цикл познавательного акта, то основным принципом формирования будет подбор технологий, направленных на обучение:

- видению проблемы, пониманию связей и отношений, способам формирования мотивации, постановке познавательной задачи как цели и результата, формированию личностного смысла деятельности, связанного с осознанием личной значимости процесса познания и результата;

- технологиям, обучающим планированию, проектированию, моделированию;
- технологиям, обучающим составлению учебных задач, выдвижению и разработке гипотезы, управлению решением задач, формированию способов решения нормативно-стандартных и эвристических задач, а также сочетанию эвристических и логических процедур в решении задачи.

3. Необходимо предусмотреть, как работа в этом направлении будет осуществляться во времени, а значит, возникает необходимость применения нетрадиционных промежуточных форм контроля с соответствующими критериями, которые могут быть разработаны и для подведения итогового результата. При этом важно, чтобы применение различных систем педагогического контроля уровня знаний и компетентностей учащихся было адекватно модели выпускника конкретного уровня обучения.

4. Особую роль в развитии творческой личности ребенка призвано сыграть повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию интеллектуально одаренных детей. Важными при этом становятся оптимизация, индивидуализация процесса обучения.

Особое значение приобретает психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, базирующаяся на мониторинге особенностей структуры личности обучающегося, его предпочтений и предполагающая включение его в активную жизнь коллектива школы, формирования социальной ответственности.

5. Важным условием реализации изложенных положений является укрепление материальной базы исследовательской работы - лабораторного оборудования, создания демонстрационных кабинетов с подключением к Интернету для удовлетворения участников образовательного процесса в получении необходимой информации; приобретения множительной техники, дополнительного инструментария для обработки полученных результатов.

6. Организационные формы и содержание воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих на развитие социально-активной, нравственно, психологически и физически здоровой личности ребенка, готовой к изменяющимся условиям общественной жизни. В связи с этим, сохранение и укрепление здоровья обучающихся признается основополагающим.

7. В условиях непрерывного совершенствования и коррекции профессионально-педагогической деятельности в развивающемся образовательном учреждении все более возрастает значение индивидуальности учителя, его творческого потенциала, инициативы, самостоятельности, самореализации, своеобразия восприятия, в отношении к обучающимся и коллегам. Поэтому еще одним направлением реализации Программы является повышение педагогической квалификации и профессионального мастерства учителей, целенаправленное овладение ими современными приемами и способами педагогической деятельности.

8. Управленческие структуры должны обеспечить целостность, последовательность и преемственность содержания и организационных форм образования на различных этапах, обеспечиваемых кадровым потенциалом, обусловленных индивидуальными запросами учащихся и родителей. Для этого необходимо осуществлять постоянную координацию разработки программ локального действия: правового, гражданского, материально-технического, информационного обеспечения, переоснащения учебного процесса; разработки и реализации проектов сотрудничества, как всех участников образовательного процесса, так и сотрудничества школы и других средних специальных учебных заведений, методическим кабинетом района, вузов.

9. Одной из важнейших направлений развития системы управления является стимулирование и активизация системы научно-исследовательской работы учителей; тем самым устанавливается индивидуально-творческий подход к развитию инновационного процесса в школе.

10. Комплексный подход к решению задач, поставленных в программе развития, будет осуществляться с помощью системы информационно-методического обеспечения развития образовательной системы школы, организации центра коллективного пользования образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

С вышеназванным направлением связано еще одно направление работы управленческих структур – обеспечение вариативности и доступности образовательных программ, которое выражается в создании оптимальных учебных планов.

11. Перспективным направлением развития школы является осуществление планомерной работы по обеспечению преемственности и согласованности образовательных стандартов и программ дошкольного, школьного и высшего образования, связанных со взаимодействием с соответствующими учреждениями.

12. Достижение нового качества образования невозможно без улучшения материально-технической базы школы, что требует формирования финансово-экономических рычагов ее укрепления и развития.

13. Внутренним источником профессиональной активности каждого учителя являются мотивы, которые формируются и активизируются под влиянием стимулов. В условиях, когда функции учителя расширяются и усложняются, стимулирование его труда становится необходимостью.

Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие обучающихся;
- развитие у обучающихся самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности обучающихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;
- развитие у обучающихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, которая предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и обучающихся между собой, повышение уровня самостоятельности обучающихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения.

Современная школа немыслима без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для обучающихся и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, совершенствованием своих авторских и модифицированных курсов, участвовать в управлении школой, информировать обучающихся о достижениях их наставников.

В работе с кадрами акцент будет смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности учителя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект – субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие у учителя его профессионального самосознания, а на этой основе – определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Совершенствование профессионального роста учителей будет достигаться за счет непрерывного и систематического повышения их профессионального уровня, которое представляет собой:

- Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной методической службы,

систем повышения квалификации округа и города; проведение обучающих семинаров – практикумов по внедрению и использованию технологии дистанционного консультирования обучающихся.

- Изучение, обобщение и внедрение в практику передового педагогического опыта;
- Овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности;
- Разработку учебно-методических пособий для новых курсов и модулей.

1.6. Представление о выпускнике школы, компетентностях педагога и качестве образовательного процесса

Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательного учреждения:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива

Определяя свою концепцию развития школы, мы представляем, каким будет выпускник нашей школы.

Выпускник школы представляется конкурентоспособным человеком, который может адаптироваться к быстро меняющимся условиям в окружающей его среде. При этом для него значимы общечеловеческие ценности, такие как доброта, гуманизм, справедливость, сострадание по отношению к ближним. Присущие выпускнику качества базируются на универсальной школьной подготовке, хорошо развитых коммуникативных качествах и стремлении к непрерывному самосовершенствованию.

Представления о выпускнике определяют необходимость такого построения образовательного процесса, при котором обучающиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки обучающихся сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Ориентируясь на представления о выпускнике, школе необходимо достичь такого качества образовательного процесса, при котором:

- формируется личность с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, адаптированная к жизни в динамичных социально-экономических условиях;
- развиваются способности и вырабатывается готовность школьников к самообразованию и саморазвитию;
- в сознании школьников происходит соединение разрозненных предметных знаний в единую картину мира;
- не допускается снижение уровня физического и психологического здоровья учащихся.

Модель выпускника школы

Образ выпускника начальной школы (I уровень)

Обучающиеся, завершившие обучение на уровне начального образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- освоить общеобразовательные программы по отдельным предметам школьного учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования в основной школе;
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Кроме этого при обучении и воспитании младших школьников I уровня необходимо учитывать нравственный потенциал (ценностный), который включает в себя восприятие и понимание таких ценностей, как «семья», и «школа», «учитель», «Родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим», потребность выполнять правила для учащихся, умение различать плохие и хорошие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников.

Познавательный потенциал.

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Готовность к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал.

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность говорить и слушать; способность сопереживать.

Эстетический потенциал.

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде.

Физический потенциал.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким.

Образ выпускника основного общего образования (II уровень) (5-9 классы)

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

При обучении и воспитании выпускников 5-9-х классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социальные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Познавательный потенциал. Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроках.

Коммуникативный потенциал. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, способность строить и вести неконфликтное общение в различных ситуациях.

Эстетический потенциал. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.

Физический потенциал. Развитие физических качеств.

Образ выпускника 11 класса как главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с обучающимися на III уровне

Выпускник, получивший среднее (полное) общее образование – это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам;
- овладел основами компьютерной грамотности.
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни.

При обучении и воспитании выпускников 10-11 классов следует учитывать:

Нравственный потенциал. Осмысление целей и смысла жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество». Наличие чувства гордости за

принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей. Оценка своих реальных и потенциальных возможностей.

Познавательный потенциал. Наличие желания и готовность продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний.

Коммуникативный потенциал. Сформированность индивидуального стиля общения, владения коммуникативными умениями и навыками.

Эстетический потенциал. Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты, проявление индивидуального своеобразия в восприятии мира.

Физический потенциал. Стремление к физическому совершенству, привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);
- стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуально-личностного потенциала).

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника**, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

1.7. Основные принципы Программы развития

В основе Программы развития школы заложены следующие принципы развития образования:

Принцип научности. Обновление содержания образования должно осуществляться при опоре на фундамент науки, т.е. идея научности должна пронизывать школьный образовательный процесс на всех его уровнях. Этот принцип воплощается в учебных программах и учебниках, в отборе изучаемого материала, а также в том, что школьников обучают элементам научного поиска, способам научной организации учебного труда.

Принцип целостности означает единую стратегию скоординированного развития всех частей системы образования. Это достигается на основе баланса интересов участников образовательного процесса.

Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования, наличие внутренних источников ее роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.

Принцип культуросообразности предполагает, что образовательный процесс основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям.

Принцип преемственности означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению. В свете требований непрерывного образования ни один уровень обучения не может рассматриваться как замкнутый, изолированный от других. При этом вертикальная структура, характерная для непрерывного увеличения знаний, овладения новыми умениями и навыками, должна пересекаться с горизонтальными структурами, представляющими собой научные дисциплины и связи между ними.

Принцип вариативности предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы и основывается на диагностике различных образовательных потребностей и возможностей школьников, оценке существующих образовательных программ, их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников, выявлении потребностей в дифференциации и индивидуализации образовательного процесса, разработке и осуществлении принципов комплектования классов, групп учащихся.

Принцип демократичности предполагает включение в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства, переход от централизованной модели управления к децентрализованной, предполагающей передачу или делегирование

ответственности за принятие ряда решений и соответствующих прав на нижние уровни управления.

Вышеназванные принципы тесно взаимосвязаны, могут обеспечивать единство интересов, потенциала и практических действий, определяют развитие и саморазвитие школы. Анализ положения дел в образовательном учреждении через призму выше обозначенных концептуальных принципов позволит с позиции системного подхода определить ключевые проблемы, наметить программу конкретных действий на перспективу, активнее способствовать инновационному становлению и развитию школы.

2. План действий и мероприятия по реализации Программы развития

2.1. План деятельности по реализации Программы

2.1.1. Оптимизация учебно-воспитательного процесса

На 1 уровне – начальная школа:

- Содержание образования: предметы, обеспечивающие федеральный стандарт образования.
- Виды дифференциации: уровневая, внешняя, внутренняя.
- Повышение качества обучения обучающихся.
- Существенное обновление содержания образования в начальной школе, предполагающее усиление его мировоззренческой функции.
- Оптимальное сочетание развивающего и навыкового обучения на всем отрезке пребывания детей в начальной школе.
- Развитие идей внутренней дифференциации обучения, предполагающих подбор педагогических систем и технологий обучения под конкретный контингент обучающихся.
- Построение всего учебного процесса на основе комплексной диагностики учебной деятельности.

На 2 уровне – основная школа:

- Формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук.
- Повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Выявление способностей и склонностей обучающихся с целью выбора дальнейшего профиля обучения или выбора предмета, по которому будет углубление.
- Дифференцированная работа с родительской общественностью.
- Вовлечение обучающихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования.
- В основной школе осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления: участвуют в выборах и работе органов власти.

На 3 уровне – средняя школа:

- Формирование научного стиля мышления, который являясь устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения, как необходимое условие самообразования.
- Развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний.
- Социальная и предпрофессиональная адаптация.
- Организация и работа в органах ученического самоуправления.

2.1.2. Изменение школьной инфраструктуры

- Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами, в т. ч. дистанционное обучение
- Приведение материально-технической базы школы к нормативным требованиям ФГОС. -----
- Использование в образовательном процессе высокоскоростного и беспроводного Интернет.
- Для автоматизации процессов управления ОУ использовать автоматизированную информационно-аналитическую систему процессов управления.
- Закупка наглядно-методических пособий по предметам учебного плана.
- Текущий ремонт школьного здания.
- Обеспечение соответствия материально-технической базы санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда участников образовательного процесса

-Приобретение новых компьютеров и мультимедийных комплексов в предметные кабинеты.
-Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.
- ✓ Разработка системы мероприятий, способствующих установлению партнерских взаимоотношений с семьями обучающихся для создания благоприятных условий для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания обучающихся в союзе родителей и педагогов.
- ✓ Расширение сферы дополнительного образования.
- ✓ Создание системы дистанционного обучения по вопросам семейного воспитания, развитие партнерских отношений с родителями.
- ✓ Создание электронных журналов и дневников.
- ✓ Мобильность документооборота, прозрачность результатов деятельности.

2.1.3. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Создание эмоционального комфорта для развития личности одаренных и талантливых обучающихся в процессе самопознания, саморазвития и самоутверждения.
- Разработка индивидуальных маршрутов образовательных траекторий развития для одаренных, талантливых обучающихся.
- Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с целью выявления их способностей и наклонностей.
- Организация конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей в школе для выявления одарённых детей в различных сферах деятельности.
- Подготовка и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников
- Разработка системы мероприятий по созданию условий для более качественной подготовки участников Всероссийской олимпиады школьников различных уровней
- Совместная проектная и исследовательская деятельность обучающихся и учителей

Ожидаемые результаты:

- ✓ Банк данных.
- ✓ Персональный банк данных.
- ✓ Программа «Одарённые дети».
- ✓ Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, участие на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников.
- ✓ Мониторинг результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
- ✓ Участие в конференциях, конкурсах, проектах.
- ✓ Банк исследовательских работ.

2.1.4. Совершенствование учительского корпуса

- Непрерывный и адресный подход к повышению квалификации педагогов школы через курсовую подготовку, семинары различных уровней, самоподготовку; работа над методической темой, участие в педагогических советах
- Участие в профессиональных конкурсах.
- Участие педагогов школы в инновационной работе. Внесение изменений в нормативные правовые акты, определяющие стимулирование труда педагогических и руководящих работников, реализующих ФГОС
- Создание успешной адаптации и закрепления в школе молодых специалистов.
- Организация работы по выявлению, обобщению и распространению продуктивного педагогического опыта (посещение уроков, открытые уроки, мастер-классы, семинары, выступления на педсоветах и круглых столах, проведение методических недель, публикации в СМИ и сетевых сообществах)
- Формирование портфолио учителей.
- Размещение методических разработок и материалов на сайте школы.

- Обеспечение внедрения в образовательный процесс инновационных педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих целям развития личности обучающихся.
- Обеспечение условий для самореализации учителей.
- Знакомство педагогов школы с современными педагогическими технологиями и возможностью их использования в образовательном процессе.
- Организация научно-методического, психологического сопровождения и ресурсного обеспечения инновационной деятельности.
- Разработка системы стимулирования педагогов, занимающихся инновационной и исследовательской деятельностью.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение профессиональной квалификации педагогов школы в процессе работы на научно-практических конференциях, педагогических чтениях, семинарах по проблемам введения ФГОС.
- ✓ Разработка программ элективных курсов.
- ✓ Повышение профессионализма учителей школы.
- ✓ Распространение педагогического опыта.
- ✓ Профессиональный рост педагогов
- ✓ Отсутствие оттока из ОУ молодых специалистов, поступление на работу молодых специалистов
- ✓ Формирование банка данных авторских методик и программ, инновационных технологий.
- ✓ Издание научно-методических материалов по приоритетным направлениям деятельности системы образования школы,
- ✓ Создание методических рекомендаций по осуществлению научно-педагогической, психолого-социальной поддержке и сопровождению развития детей.

2.1.5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся

- Оптимизация образовательной среды, направленной на формирование физического, психического и нравственного здоровья обучающихся путем воспитания правильного отношения участников образовательного процесса к сохранению здоровья.
- Интеграция здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс.
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения детей.
- Предупреждение и профилактика вредных привычек через пропаганду здорового образа жизни.
- Осуществление контроля над выполнением санитарно-эпидемиологических норм, соблюдением техники безопасности.
- Взаимодействие с родителями, органами местного самоуправления, учреждениями здравоохранения, спорта, досуга для формирования индивидуально-значимой позиции «здоровый школьник – здоровая нация»
- Совершенствование системы физической подготовки учащихся через увеличение числа часов, отводимых на занятие физической культурой.
- Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования.
- Обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом (спортивные секции).
- Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях.
- Обеспечение санитарно-гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся.
- Обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания.
- Привлечение обучающихся к занятиям спортом, создание специальных групп по физической культуре для ослабленных детей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Обеспечение здорового образа жизни обучающихся.
- ✓ Профилактика заболеваний обучающихся.
- ✓ Помощь всем детям с ограниченными возможностями здоровья или находящимся в социально-опасном положении.

2.1.6. Расширение самостоятельности школы

- Развитие материально технической базы школы, позволяющей реализовать в полном объеме требования ФГОС второго поколения к условиям реализации образовательного процесса.
- Привлечение средств родителей к совершенствованию материально-технической базы школы.
- Создание широкой системы платных услуг на базе школы.
- Обеспечение текущего ремонта классных помещений за счет привлеченных средств.
- Привлечение спонсорских средств для пополнения материально-технической базы школы.

Ожидаемые результаты

- ✓ Финансово-хозяйственная самостоятельность.
- ✓ Активизация деятельности педагогического совета, совета школы, общешкольного родительского комитета, профкома школы.

2.1.7. Совершенствование структуры дополнительного образования

- Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала обучающихся.
- Изменение соотношения программ дополнительного образования, реализуемых в рамках ОДОД и на внебюджетной основе.
- Организация лицензирования новых программ.
- Совершенствование условий оплаты труда педагогов дополнительного образования.
- Расширение форм и режима представления результативности работы обучающихся по программам родительской общественности.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Мотивация обучающихся на активную, познавательную – поисковую деятельность.
- ✓ Дополнительное образование является источником гуманистического обновления педагогических средств
- ✓ Дополнительное образование выступает как одно из основных средств социализации обучающихся.
- ✓ Система дополнительного образования не только выполняет важные функции обучения и воспитания, предпрофессиональной подготовки, но и имеет важные социальные функции. Рациональная организация свободного времени ребенка снижает вероятность асоциального поведения.

2.1.8. Предпрофильное и профильное обучение

Для обеспечения организации предпрофильной подготовки и профильного обучения обучающихся планируется реализовать в программе развития школы три направления: предпрофильную подготовку учащихся основной школы; организацию профильного обучения в 10-11 классах; повышение квалификации и переподготовку педагогических кадров для профильной школы.

Предпрофильная подготовка учащихся основной школы включает:

- введение элективных курсов;
- введение портфолио;
- информация и диагностическая работа;
- профконсультирование и профориентационная работа (педагогическое сотрудничество классного руководителя и психолога);
- психолого-педагогическое сотрудничество;
- формирование 10-го класса (профильного);
- психологическая диагностика;

Ожидаемые результаты:

- ✓ Повышение эффективности образовательного процесса, расширение возможностей самореализации обучающихся в условиях образовательного комплекса.
- ✓ Учебный план с учетом профильного обучения;
- ✓ Программы элективных курсов.

2.1.9. Совершенствование воспитательной системы

- Единая структура воспитательной работы.
- Воспитательная концепция школы.
- Методическая подготовка классных руководителей.

- Самоопределение и самореализация обучающихся в сфере личностных интересов.
- Культура досуга обучающихся
- Сформированность навыков здорового образа жизни.
- Активизация деятельности ученического самоуправления.
- Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг.
- Реализация воспитательной системы по следующим направлениям:
 - учебно - познавательная деятельность;
 - нравственно - правовое;
 - художественно-эстетическое воспитание;
 - военно- патриотическое воспитание;
 - краеведческое
 - трудовое и профориентационное воспитание;
 - здоровьесберегающее воспитание;
 - досуговая деятельность.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Школа должна стать интегрирующим центром совместной воспитательной деятельности с семьей и общественными организациями.
- ✓ Создание условий для позитивного общения обучающихся в школе и за его пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.
- ✓ Формирование ценностей, включающих уважение к людям, к самому себе, охрану окружающей среды, стремление к здоровому образу жизни, терпимости.

2.2.Основные мероприятия по реализации Программы

2.2.1 Сроки реализации Программы:

январь 2014 года – декабрь 2019 года.

2.2.2. Этапы реализации Программы и основные мероприятия на каждом этапе

Подготовительный этап – 2014 год. Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы.

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Задачи:

- аналитико-диагностический анализ деятельности школы;
- выявление проблем в деятельности школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка Программы развития школы;
- разработка предусмотренных Программой развития программ.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на I этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции социального заказа.	январь 2014г.	Соц. педагог, психолог, Классные руководители	Создание социального паспорта школы. Формирование социального заказа.

2	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов	январь 2014г.	Директор, зам. директора по УВР	Работа над Портфолио учителя. Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности, обучаемости и развития.
3	Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы в школе	январь 2014г.	Классные руководители	Создание банка данных о здоровье учащихся
4	Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка программ.	январь - март 2014 г	Директор Классные руководители	Программа «Интеллект» Программа «Воспитательная компонента образовательной среды» Программа «Школа здорового и безопасного образа жизни»
5	Организация работы общешкольного родительского комитета	январь - март 2014 г	Зам. директора по ВР Класс. Руководители	Создание общешкольного родительского комитета
6	Планирование курсовой подготовки педагогов с целью изучения современных педагогических технологий	в теч. 2014 – 2015 гг.	Зам. директора по УВР	Изучение новых современных педагогических технологий
7	Проведение диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса, с целью оценки степени обученности и качества знаний обучающихся.	январь - март 2014 г	Зам. директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники	Диагностика труда учителя Рейтинг учителя Определение уровня воспитанности обучающихся. Определение направлений по повышению качества обучаемых.

Основной этап - 2015 - 2018 гг.

Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений.

Цель: Переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном процессе передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости обучающихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;
- реализация разработанных на I этапе программ;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;

- развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию управления школой.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на II этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Расширение и развитие технологии содержания и форм организации учебного процесса	В течение 2015-2018 гг.	Директор	Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. Совершенствование учебного плана
2	Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных и информационных технологий	В течение 2015- 2018 уч.гг.	Администрация	Создание банка программно-методических материалов.
3	Создание единого информационного пространства	В течение 2015-2019 уч.гг.	Администрация Управление образованием	Формирование информационной грамотности.
4	Создание системы внутришкольного контроля	Сентябрь 2015г.	Администрация	Контроль за учебно-воспитательным процессом
5	Обучение педагогов школы навыкам научно-исследовательской работы с обучающимися	январь 2015 - январь 2019 г.	Администрация	Участие в научно-практических конференциях школьников
6	Работа по приоритетным направлениям: «Интеллект» «Воспитательная компонента образовательной среды» «Школа здорового и безопасного образа жизни»	В течение 2015-2018 уч.гг.	Администрация Пед. коллектив	Обеспечение преемственности между различными ступенями образования. Приобщение обучающихся к нравственным и духовным ценностям, изучение истории и культуры своей малой Родины. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Формирование мотивации на здоровый образ

				жизни. Овладение обуча-ся культуры ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения.
7	Привлечение к участию в управлении школой общественности	В течение 2015 - 2018 уч. гг	Администрация Общешкольный род. комитет	Участие родителей в организации учебного-воспитательного процесса. Помощь в создании условий для жизнедеятельности школы. Помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

Обобщающий этап - 2019 год

Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы педагогического коллектива школы за последние 5 лет.
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами.
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на III этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1	Мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.	2019г.	администрация	Создание внутришкольного педагогического мониторинга
2	Обобщение опыта работы в рамках Программы развития 2014-2019 гг.	2019 г.	администрация	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы

В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:

- качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума;
- рост качества образования по результатам внутренней и внешней оценки деятельности учреждения;
- сформированность мотивации заинтересованного отношения к собственному здоровью всех участников образовательного процесса;
- воспитание личности выпускника, способной к самопознанию и саморазвитию, способной адаптироваться к новым социально-экономическим условиям, устойчивой к негативным проявлениям окружающей среды, конкурентоспособной на рынке труда, ответственной за свои поступки;
- повышение эффективности управления качеством образования;

- повышение социального статуса педагогических работников через повышение заработной платы и преодоление уравнительного подхода;
- значительное обновление учебно-методической и материально-технической базы школы;
- внедрение и действенное использование новых информационных услуг, систем и технологий обучения, в том числе дистанционных, электронных образовательных ресурсов нового поколения;
- обеспечение условий для самореализации каждого школьника, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

3. Показатели динамики качества образования в ходе реализации Программы развития **Составляющие качества образования**

3.1. Уровень достижений обучающихся в образовательном процессе

1. Процент успеваемости.
2. Процент качества знаний, умений и навыков.
3. Процент обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.
4. Средний балл результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ по предметам.
5. Количество обучающихся, вовлечённых в исследовательскую и проектную деятельность.
6. Количество обучающихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе района.
7. Процент обучающихся, участвующих в программах дополнительного образования.
8. Процент обучающихся, участвующих в органах ученического самоуправления на уровне класса, школы.
9. Процент обучающихся, участвующих в социальных акциях.
10. Процент обучающихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, района.
11. Количество обучающихся, выбывших из школы и прибывших в школу за определённый период.

3.2. Уровень мастерства учителей

1. Процент успеваемости и качества ЗУН учеников.
2. Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
3. Процент уроков с использованием инновационных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
4. Процент использования нестандартных форм организации учебного процесса от общего количества уроков.
5. Рейтинг учителей по результатам опросов учащихся, родителей, коллег.
6. Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.
7. Количество учителей, принимавших участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах внутри школы и вне её.
8. Процент учителей, оказывающих дополнительные образовательные услуги.
9. Процент учителей, подготовивших победителей олимпиад и выпускников-медалистов.

3.3. Качество условий организации образовательного процесса

1. Количество обучающихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательном процессе.
2. Количество интерактивных досок, используемых в учебных кабинетах школы.
3. Количество мультимедийных установок, используемых в учебных кабинетах школы.
4. Процент учебных кабинетов, отвечающих современным требованиям к организации процесса обучения.
5. Степень готовности спортивных помещений, сооружений и спортивного оборудования.
6. Уровень медицинского обслуживания обучающихся и учителей.
7. Процент охвата обучающихся и учителей горячим питанием в столовой школы.
8. Процент использования материалов медиатеки и программного обеспечения в образовательном процессе.

3.4. Качество управления системой образования в ОУ

1. Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.

2. Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, методического совета, МО теме Программы развития.
3. Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных учебных результатов.
4. Процент участия учителей в дополнительных образовательных программах.
5. Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
6. Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
7. Степень участия администрации и учителей школы в олимпиадном движении.
8. Количество и качество издательской продукции школы, сопровождающей работу по реализации Программы развития.

3.5. Общественный рейтинг ОУ и его востребованность.

1. Динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
2. Количество жалоб родителей за определённый период.
3. Количество травм обучающихся и учителей за определённый период.
4. Процент родителей, не имеющих претензий к образовательной деятельности школы.
5. Перечень образовательных и других учреждений, сотрудничающих с школой.
6. Количество материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
7. Процент посещаемости родительских собраний в классах.
8. Количество посетителей сайта школы.

4. Параметры и порядок мониторинга и хода реализации Программы

Психологическая, методическая и социологическая службы школы определили следующие **параметры мониторинга хода и результатов реализации Программы:**

1. Реализация индивидуальных способностей и возможностей детей.
2. Социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса.
3. Удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей.
4. Образовательные достижения учащихся.
5. Совершенствование содержания образовательного процесса в школе.
6. Изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства.
7. Совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы.
8. Контроль качества образования

Порядок мониторинга:

Мониторинг первого параметра (реализация индивидуальных способностей и возможностей детей) проводится педагогами-психологами по следующим направлениям:

- диагностика уровня развития основных познавательных процессов и его соответствие возрасту и учебным задачам;
- диагностика состояний в учебной деятельности (работоспособность, утомляемость, интерес);
- диагностика индивидуальных особенностей и личностных свойств;
- диагностика творческих способностей.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) и **третий параметр** (удовлетворенность образовательных запросов детей и их родителей) являются одними из приоритетнейших проблем системы образования. Они включают в себя исследование уровней освоения и усвоения учащимися социальных норм и ценностей, способность школы к формированию самореализующейся личности с навыками адаптации к новым механизмам развития образования и постоянно меняющейся социально-экономической обстановке в стране.

Второй параметр мониторинга (социализация детей в ходе образовательного и воспитательного процесса) проводится по следующим направлениям:

- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- учебно-познавательная компетентность;
- общекультурная компетентность.

Мониторинг третьего параметра (удовлетворенность образовательных запросов детей и родителей) проводится по следующим направлениям:

– диагностика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

- мониторинг состояния и развития школы, выбора профилей обучения, соответствующих запросам и потребностям учащихся и их родителей; развития дополнительного образования детей, платных образовательных услуг.

Мониторинг четвертого параметра (образовательные достижения учащихся) проводится по следующим направлениям:

Соответствие содержания образования государственному стандарту:

- Процент обеспеченности учебного плана рабочими учебными программами, соответствующими государственному стандарту:
 - начального общего образования;
 - основного общего образования;
 - среднего (полного) общего образования;
 - Процент охвата учащихся 9-х классов предпрофильной подготовкой .
 - Процент охвата учащихся 10-11-х классов профильным обучением (с указанием конкретных профилей).
 - Процент охвата учащихся системой дополнительного образования (в школе, системе учреждений дополнительного образования).
 - Процент выпускников 9-х классов, принявших участие в независимой оценке качества знаний в форме ГИА.
 - Процент выпускников 9-х классов, успешно завершающих основное общее образование.
 - Процент выпускников 11-х классов успешно завершивших среднее (полное) общее образование.
 - Процент учащихся 4, 7-х классов, принявших участие в независимой оценке качества образования
- Эффективность использования педагогических технологий (по результатам деятельности школы):
- процент успеваемости учащихся по школе, ступеням обучения, параллелям, классам, по предметам и учителям;
 - соответствие уровня обученности учащихся уровню обучаемости;
 - результативность участия учащихся в олимпиадах, творческих конкурсах;
 - динамика показателей здоровья учащихся;
 - процент учащихся, занимающихся исследовательской деятельностью.

Мониторинг пятого параметра (совершенствование содержания образовательного процесса в школе) проводится по следующим направлениям:

1. Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов;

2. Диагностика результативности введения новых курсов, факультативов и кружков.

Диагностика совершенствования преподавания общеобразовательных предметов проводилась по следующим показателям:

- уровень овладения методикой преподавания;
- качество знаний, умения и навыков, учащихся по этим предметам;
- уровень научности преподавания данного предмета;
- качество методического обеспечения содержания образования.

Диагностика результативности введения новых курсов и факультативов исследуется по следующему алгоритму:

1. Администрация проводит контроль за введением новых курсов, факультативных занятий и кружков (посещение занятий, подготовка аналитических справок по итогам посещения и проведения срезовых контрольных работ);

2. Организуются творческие отчеты учителей на педагогических советах и заседаниях методических объединений;

3. Проводится анкетирование учеников школы с целью выявления их мнения о работе кружков, факультативов и курсов;

4. Организуются общешкольные мероприятия: предметные недели, научно-практические конференции и т.д.

Мониторинг шестого параметра (изменение подходов к технологиям обучения и повышению педагогического мастерства) проводится по следующим направлениям:

1. Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса:

- Процент педагогов, использующих:

- традиционные технологии обучения;
- новые педагогические технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

информационно-коммуникационные технологии (без преподавания информатики);

2. Внедрение педагогического опыта в практику работы учителей;

3. Изменение качества преподавания учителей.

4. Развитие инновационного потенциала школы за счет участия в конкурсах, грантах, инновационных программах и проектах.

Седьмой параметр (совершенствование структуры управленческой, методической и воспитательной систем школы) определяется реальными результатами деятельности, соответствующими социальному заказу общества школе, муниципальной системе образования, концепциям и программам развития образовательных учреждений.

Основными показателями мониторинга данного параметра являются:

1. Организация управленческой и методической деятельности;

2. Степени проявления демократических и гуманистических традиций и тенденций управления образовательным процессом по развитию личности учащихся;

3. Решение тактических и оперативных задач, ориентированных на выработку общих позиций по согласованию целей развития школы, муниципальной системы образования, подходов к отбору содержания, способов достижения результатов;

4. Взаимодействие всех субъектов системы образования.

Мониторинг восьмого параметра (контроль качества образования) проводится по следующим направлениям:

- здоровье учащихся;
- базовые умения (до поступления в школу);
- семья и социум;
- взаимодействие педагогов и обучающихся;
- формирование ключевых компетенций;
- методическая работа;
- материально-финансовая база

III. Ресурсное обеспечение Программы

Цель: Укрепление необходимой для обеспечения выполнения образовательной программы материально-технической базы, создание санитарно-гигиенических условий и положительной динамики основных показателей здоровья детей.

Задача: Повышение уровня финансирования и материально-технического обеспечения.

Программой предусматривается:

1. Повышение заработной платы педагогическим работникам за счет распределения стимулирующего фонда оплаты труда.
2. Обеспечение школы новыми комплектами учебников
3. Проведение мероприятий по частичной замене мебели.
4. Укрепление материальной базы, оборудование спортплощадки и приобретение спортивного инвентаря;

5. Приобретение современного кабинета начальных классов, физики, географии, лингафонного кабинета иностранного языка.

1. Перспективы развития.

1. Формирование физически здоровой личности.

- Оптимальная организация учебного дня и недели с учетом санитарно-гигиенических норм и особенностей возрастного развития детей.

- Профилактическая работа по борьбе с вредными привычками.

- Привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

- Пропаганда спорта и туризма.

2. Развитие творческих способностей учащихся.

- Совершенствование содержания образования в школе.

- Создание творческой атмосферы в школе, привлечение учащихся к творческим конкурсам, соревнованиям.

- Расширение материально-технической базы.

3. Формирование творчески работающего коллектива учителей.

- Повышение профессионального уровня педагогического коллектива.

- Накопление ценного педагогического опыта, аккумулирование новых идей.

- Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

4. Развитие и организация учебно-воспитательного процесса.

- Внедрение в практику новых информационных технологий.

- Развитие банка информации.

5. Воспитательная работа.

- Активизация воспитательной работы с целью формирования сплоченного ученического коллектива.

- Усиление воспитательного потенциала уроков.

- Развитие и деятельность программ по здоровьесберегающим технологиям, нравственно-правовому воспитанию, гражданскому и патриотическому воспитанию.

6. Совершенствование системы управления школой.

- Переход школы в режим развития.

- Координация работы между администрацией и педагогическим, родительским, ученическим коллективом.

- Усиление сотрудничества с общественными организациями и другими образовательными учреждениями.

**ПОДПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ «Мухамедьяровская СОШ»
«Одаренные дети»
(сроки реализации 2014-2019гг.)**

Паспорт программы «Одаренные дети»

Наименование программы	«Одаренные дети»
Основная идея программы	Программа является руководством к действию по развитию и поддержке одаренных детей.
Цель программы	Создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
Задачи программы	1. Поиск, выявление и развитие одаренных и способных детей. 2. Стимулирование участия талантливых учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, творческих конкурсах, конференциях разного уровня. 3. Организация индивидуальной и групповой работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию к учению, творческой активности. 4. Повышение профессионального уровня учителей для работы с одаренными детьми.
Сроки реализации программы	2014– 2019 гг.
Этапы реализации программы	Диагностико- прогностический, методологический 2014 год Экспериментальный 2015-2016 годы Переход в режим функционирования 2017-2019 учебный год
Нормативно-правовые основания для разработки программы	1. Муниципальная программа «Одаренные дети». 2. Программа развития школы
Разработчики и исполнители программы	зам. директора, руководитель научного общества учащихся, руководители методических объединений школы
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства

Пояснительная записка

В современных условиях требует дальнейшего решения проблема обеспечения личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения одаренных детей в новых социально-экономических условиях, и в этой связи на государственном уровне должны оказываться содействие выявлению и развитию природных задатков детей на всех ступенях их воспитания и образования, а также адресная поддержка каждого талантливого ребенка.

Сложность и специфика работы с одаренными детьми требует привлечения к ее осуществлению различных специалистов - педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта и других специалистов.

Необходимо дальнейшее обеспечение условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, в том числе совершенствование государственной системы выявления одаренных детей с раннего возраста, развития, оказания адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработка

индивидуальных «образовательных маршрутов» с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения.

Необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов и других специалистов с его родителями.

Раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей составляет одно из перспективных направлений развития системы образования, одновременно являясь одним из ведущих факторов социализации личности. Необходимость создания целостной системы работы с талантливыми учащимися становится все более актуальной и очевидной, так как в основу реформирования системы образования России положен принцип приоритета личности.

Анализ участия учащихся МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа» в различных конкурсах, смотрах, районных и региональных олимпиадах показывает, что в школе имеется категория одаренных детей. Вместе с тем, как отмечалось на научно-методических семинарах и педагогических чтениях, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать. Работа педагогического коллектива школы позволила отчетливо увидеть данную проблему: невозможно только средствами и возможностями урока развивать творческий потенциал личности.

Целенаправленная и систематическая работа с одаренными детьми позволит раскрыть и проявить имеющиеся способности к тому или иному виду деятельности.

Данная проблема стала темой обсуждения педсоветов, в ходе которых обозначались направления работы коллектива по реализации программы «Одаренные дети».

Профессионализм и ответственность, искренность и любовь к детям педагогов являются гарантом реализации программы.

Задачи:

- 1.Выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития личности.
- 2.Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат, дистанционное и другие формы.
- 3.Повышение квалификации и уровня профессионализма педагогов для обеспечения высокого качества образования учащихся школы через различные формы и технологии обучения.
- 4.Определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.

Концепция раздела Программы «Одаренные дети».

Социализация личности ребенка формируется на основании умений, связанных с жизнью и деятельностью в социуме. И основным источником для всесторонне и гармонично развитой личности является образовательное учреждение.

Процесс успешного приобретения новых знаний далеко не определяет процесс становления личности, умеющей самоопределяться и само-реализоваться в обществе. Учащиеся должны не только обладать определённым набором знаний и умений, но и использовать свои знания в *практической деятельности*, уметь анализировать, делать выводы, оценивать ситуацию, делать выбор и брать на себя за него ответственность на основе своих социальных и гражданских приоритетов.

Всё это требует от образовательной системы школы поиска новых технологий в обучении.

В свете национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие такого направления, как выявление, воспитание и обучение *одаренных детей*.

В данной Концепции мы придерживаемся следующего определения одаренности.

Одаренность - значительное по сравнению с возрастными нормами опережение в умственном развитии либо исключительное развитие специальных способностей (музыкальных, художественных и др.).

Мы разделяем мнение большинства ученых о том, что существуют определенные виды одаренности:

1. *Интеллектуальная одаренность* - дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию.

2. *Творческая одаренность* - подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности.

3. *Социальная одаренность* - характеризуется легкостью установления и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Наряду с глубинными, скрытыми от непрофессионального взгляда, довольно много таких характеристик, которые часто проявляются в поведении ребенка, в его общении со сверстниками и взрослыми и, конечно же, в познавательной деятельности.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности.

Одаренность может проявляться в различных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, в сфере лидерства. Одаренных детей отличает, прежде всего, внимательность, собранность, постоянная готовность к деятельности; им свойственна настойчивость в достижении цели, работоспособность, а также интеллект, превышающий средний уровень.

Для одаренных детей характерно опережающее развитие в таких сферах как:

1. Познавательные процессы (мышление, память, внимание и т.д.);
2. Психосоциальная сфера (обостренное чувство справедливости, нетерпеливость, порывистость);
3. Физические характеристики (высокий энергетический уровень, моторные функции отстают от познавательных процессов).

Одаренность обнаруживается главным образом в направленности интересов и в способностях. Дальнейшее развитие одаренности происходит в конкретной деятельности.

Важным фактором, влияющим на выявление и развитие одаренных детей, является способ подачи учебной информации и система внеклассной работы в школе. Раздел Программы нацелен на помощь в развитии одаренных детей *на всех этапах* обучения.

Так для **начальных классов** необходимо выявить не только готовность ребенка к школьному обучению, но также уровень его творческих возможностей, личностные особенности, специальные интересы и способности. Необходимо так же способствовать проявлению и самореализации широкого спектра его увлечений. Совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и в семье. Проводить уроки творчества для одаренных детей. В процессе учебы основываться на **игровую деятельность** как на ведущую деятельность характерную для данного возрастного периода.

В **среднем звене** ведущей деятельностью является **учебная**. На данном этапе главной задачей педагога является поддержать одаренных учащихся не дать им «закрыться» т.к. очень часто в учебном коллективе такого ребенка не поддерживают. На основании этого самооценка способного учащегося падает. Именно для этого периода характерно, что одаренный ребенок становится обычным учащимся так называемым «середнячком». И основной задачей учителей, психологов, родителей является поднятие самооценки одаренных детей, включение их в разнообразную и интересную деятельность, как учебную, так и во внеурочную. Для учащихся необходимо развитие творческих возможностей и профессиональных интересов в области естественнонаучных, гуманитарных, художественных, социальных, технических сфер деятельности с целью разработки индивидуальных программ развития таланта и помощи в профессиональной ориентации. Проведение для подростков кружков, факультативов, выявление одаренных и талантливых школьников по итогам конкурсов в основных областях науки, техники, литературы, искусства. Развитие и воспитание талантливых учащихся в работе школьных факультативов и классов с углубленным изучением отдельных предметов. На данном возрастном этапе ведущей деятельностью является **учебная**, но и наряду с ней выходит **подготовка к профессиональной деятельности**.

Выявление одаренных детей необходимо начинать в начальной школе и основываться на итогах диагностических методик по изучению психических познавательных процессов, на результатах творческой деятельности, а также наблюдению педагогов, психологов и родителей. А так же создавать благоприятные условия для развития, обучения и самореализации одаренных учащихся

I. Основные направления деятельности по работе с одаренными детьми

- I.** «Олимпиады» (участие школьников в олимпиадах по общеобразовательным предметам разного уровня);
- II.** «Научное общество учащихся» (участие в смотрах, конкурсах, интеллектуальных марафонах, конференциях, содействие в участии в олимпиадах различного уровня);
- III.** Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

II. Основные мероприятия по реализации программы

1. Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся:

- общеобразовательные программы с углубленным изучением профильных предметов;
- учебно-исследовательская работа;
- программы дополнительного образования по направлениям:
патриотическое, журналистское, художественно-прикладное, эстетическое, профориентационное, спортивно-оздоровительное.

2. Диагностика:

- изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности емкости.
- создание банка тестов для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных талантливых детей.
- изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
- изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
- изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
- приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

3. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей:

- организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
- информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
- знакомство учащихся с новинками литературы.
- привлечение, творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
- обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
- проведение диспутов, помогающих развивать диалогическое мышление, выдвигать гипотезы, нащупывать свой взгляд на мир.
- организация помощи ученикам в подборе литературы.
- предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам.
- увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

4. Развитие творческих способностей учащихся:

- доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад и конкурсов.
- проведение школьных олимпиад в два этапа: домашний и собственно школьный.
- использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
- творческие ответы;
- выполнение творческих тематических заданий;
- выполнение проблемных поисковых работ;
- выступление в лекторских группах;
- назначение ответственных за проведение предметных недель;
- приобщение (в различных формах) к работе учителя;
- повышение степени сложности заданий;
- интеграция учебных и научно-исследовательских заданий.
- введение широкого круга разнообразных по тематике дополнительных курсов, работа НОУ.

5. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности:

- создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, краевых олимпиад. К празднованию Дня школы – выставка творческих достижений учащихся.
- выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
- отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
- отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях, на итоговых школьных конференциях.
- награждение отличников учебы по итогам года стипендиями.

6. Организация методической работы с учителями по данной проблеме:

- организация мероприятий различного уровня (курсов повышения квалификации, консультаций, заседаний методических объединений, научно-методического совета, семинаров, круглых столов и др.) по реализации программы и участие в них.

III. Уровни обучения

1. Начальный уровень (1-4 классы).
2. Средний уровень (5-9 классы).
3. Старший уровень обучения (10-11 класс).

IV. Ожидаемые конечные результаты программы

1. Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
2. Создание условий для ее устойчивого существования, посредством разработки и реализации комплекса методов и методик по раннему выявлению и развитию одаренности;
3. Поддержка одаренных детей посредством выплаты именных стипендий, организации досуговой деятельности;
4. Опубликование значимых достижений учащихся;
5. Увеличение числа одаренных детей (победители предметных олимпиад, профессиональных конкурсов, спортивных соревнований городского, областного, регионального уровней);
6. Удовлетворение спроса на дополнительные образовательные услуги высокого творческого, интеллектуального уровня;
7. Формирование банка технологий и программ для выявления работы с одаренными детьми;
8. Количественные показатели успешности учащихся (олимпиады, поступление в вузы, качество знаний);
9. Рост количества детей с повышенными способностями в различных сферах деятельности (умственная, художественная, спортивная, техническая одаренность);
10. Повышение качества подготовки специалистов для работы с детьми, имеющими повышенные способности;
11. Совершенствование системы педагогической деятельности с одаренными детьми;
12. Создание системы широкого освещения проблем и направлений работы с детьми, имеющими повышенные способности, в том числе в средствах массовой информации;
13. Оснащение и материально-техническая поддержка учреждений, работающих с данной категорией учащихся (воспитанников).

V. Обоснование ресурсного обеспечения программы

Финансирование мероприятий подпрограммы планируется осуществить за счет средств федерального бюджета. В качестве внебюджетных источников предполагается привлечь средства общественных организаций и спонсорские средства.

VI. Механизм реализации программы

Государственные заказчики подпрограммы осуществляют отбор на конкурсной основе исполнителей работ и услуг по каждому мероприятию подпрограммы, мониторинг реализации мероприятий подпрограммы, введение ежеквартальной отчетности по реализации подпрограммы, а также ежегодно подготавливают и представляют государственному заказчику-координатору Программы доклад о ходе реализации подпрограммы.

Координацию и оценку эффективности реализации подпрограммы осуществляет научно-методический совет по реализации Программы развития школы.

VII. Оценка социально-экономической эффективности реализации программы «Одаренные дети»

В ходе реализации подпрограммы будет создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей школьного возраста, направленная на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Будет сформирована информационная база данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

VIII. Организационное и функциональное обеспечение программы «Одаренные дети»

Администрация школы:

- общее руководство разработкой и реализацией программы;
- обеспечение реализации программы (организация, координация, контроль);
- определение приоритетных направлений работы с одаренными детьми;
- корректировка составляющих элементов программы «Одаренные дети»;
- анализ и обобщение результатов реализации программы;
- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы «Одаренные дети»;
- определение критериев эффективности реализации программы;
- организация олимпиад, конкурсов, научно-практических ученических конференций;

Научно-методический совет:

- организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- подготовка методических рекомендаций для работы по программе «Одаренные дети» (в рамках методических объединений учителей);
- апробация новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей школы, работающих с одаренными детьми;
- разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы;
- обобщение результатов научно-поисковой и исследовательской деятельности учащихся;
- регулирование учебно-воспитательного процесса в ОУ с учетом программы «Одаренные дети»;
- подготовка к реализации нормативной базы факультативных и кружковых занятий, спецкурсов, элективных курсов в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения в соответствии с результатами тестирования и с учетом запроса учащихся и их родителей (социального заказа).

Руководитель методического объединения:

- координация действий учителей МО, работающих с одаренными детьми;
- создание банка данных об одаренных учащихся, их личностных достижениях;
- контроль за организацией и проведением занятий с одаренными детьми: организация мониторинга результативности занятий с одаренными детьми; разработка, корректировка, усовершенствование плана работы МО по программе «Одаренные дети»;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам школьного, районного и областного уровня;
- обеспечение реализации программы «Одаренные дети».

IX. Материально-техническое обеспечение реализации программы

- комплектование библиотечного фонда школы учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой для реализации идей программы «Одаренные дети»; приобретение для школьных библиотек энциклопедий, словарей и научно-познавательной литературы; компьютеризация образовательного процесса с целью развития информационной культуры учащихся, а также создания банка данных по проблеме одаренных детей;
- оснащение образовательного процесса ОУ современными техническими средствами;

- обеспечение оборудованием и материалами для совершенствования работы кружков, секций, клубов по интересам;
- изыскание финансовых ресурсов для поощрения труда учителей с целью целенаправленной подготовки учащихся, победителей городских олимпиад, к успешному участию в областных олимпиадах.

Этапы и содержание деятельности раздела Программы «Одаренные дети»

Этапы реализации	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический 2014 год	Мониторинг одаренности. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися. Разработка структуры управления программой, должностных инструкций, распределение обязанностей. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Создание банка данных по одаренным детям. Создание банка творческих работ учащихся. Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов. Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
Экспериментальный 2014-2016 годы	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Выявление одаренных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся. Активное использование практико-ориентированных методик.
Переход в режим функционирования 2016-2019 учебный год	Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе. Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы. Анализ реализации программы.	Создание банка педагогического опыта в работе с одаренными детьми. Обобщение опыта работы с одаренными детьми. Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

Программа
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ.
ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ»

Усиление роли среднего общего образования в социально-экономическом развитии страны связано с повышением его качества; приведением содержания образования, технологий обучения и оценивания качества образовательного процесса в соответствие с требованиями современного общества; разработкой механизмов управления, адекватных задачам развития системы среднего общего образования. В связи с этим возрастают требования к качеству образования и индивидуального развития современного ученика, актуализируется необходимость адекватных изменений в управлении качеством образовательного процесса (на всех его уровнях и во всех звеньях) как способах достижения изменившихся целей, развитие независимых форм оценивания качества образования.

Задачи:

1. Развитие независимых форм оценивания и реализация мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.
2. Совершенствование и расширение комплекса элективных курсов.
3. Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации к изучению основных общеобразовательных предметов.
4. Внедрение основных принципов национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».
5. Совершенствование условий для переподготовки и повышения квалификации педагогических работников.

Приоритетные направления и задачи работы школы:

1. В части обновления содержания образования и повышения качества образования:

- обеспечение 100 % выполнения учебных программ по всем учебным предметам;
- разработка системы независимой промежуточной аттестации учащихся с использованием технологий контрольно-измерительных материалов на школьном уровне;
- обеспечение повышения качества обученности учащихся по результатам муниципальных контрольных работ (4 класс) не ниже среднеобластных показателей;
- обеспечение 100% качественной подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации;
- реализация содержания, форм и методов образования (обучения и воспитания) учащихся на основе принципов вариативности и индивидуализации, включая предпрофильную подготовку с 8 класса, дополнительное образование;
- организация проектной деятельности учащихся;
- проведение мониторинга качества образования и уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса его участниками;

2. В части подготовки к переходу на ФГОС второго поколения:

- разработка нормативных локальных актов школы, обеспечивающих введение ФГОС второго поколения;
- обсуждение мер по реализации плана введения ФГОС второго поколения на педагогическом совете и школьной конференции;
- планирование и реализация методического сопровождения учителей, педагогов дополнительного образования;
- прохождение педагогами курсов повышения квалификации;
- организация работы по созданию материально-бытовых условий реализации ФГОС второго поколения;

Подпрограмма «Внедрение ФГОС второго поколения»

Цель: Обеспечить высокие результаты по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Разработка программы «Переход на ФГОС основного	Зам.директора по УВР

Задачи	Содержание	Ответственные
	общеобразованя»	
Разработать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	Анализ воспитания и развития качеств личности, отвечающего требованиям информационного общества Анализ запросов семьи как участника образовательного процесса в обучении школьников Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся начальной школы	Зам. директора по УВР Зам директора по ВР
Реализация стратегии социального проектирования и конструирования	Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Зам. директора по УВР
Осуществление развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений ученика.	Зам. директора по УВР, рабочая группа
Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся	Зам. директора по УВР Учителя
Реализация разнообразия индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья).	Организация общественно полезной деятельности, социальных практик, с использованием учреждений дополнительного образования детей	Зам.директора по УВР
Расширение зоны ближайшего развития учащихся	Разработка социальных проектов,обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащающих формы учебной деятельности.	Воспитатели
Работа над повышением мотивации к обучению школьников.	Заполнение Портфолио учащихся, разработка Положения о стимулировании учащихся	Зам. директора по УВР Учителя
Создание банка современных методов изучения личностных результатов учащихся.	Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.	Зам. директора по УВР Учителя
Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района.	Все субъекты образования
Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих	Зам. директора по УВР

Задачи	Содержание	Ответственные
общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.	

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
- достижение личностных результатов учащихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
- обретение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных).
- освоение предметных результатов в получении, преобразовании и применении элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.
- повышение самооценки учащихся.

3. В части повышения квалификации кадров и развития педагогического коллектива:

- увеличение количества педагогов, использующих инновационные технологии;
- доведение уровня предметной переподготовки учителей в объёме не менее 72 часов до 100%, используя для этого различные формы переобучения, в том числе дистанционное;
- доведение уровня сертифицированной базовой обученности педагогов ИКТ не ниже 90%;
- организация надпредметной переподготовки педагогов по проблемам развития современного образования;
- организация работы по аттестации педагогических кадров в новых условиях;
- формирование позитивного социального и профессионального имиджа педагога;
- участие в профессиональных внешкольных конкурсах педагогического мастерства;
- организация и проведение школьных конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мониторинга профессиональных потребностей педагогов школы.

Подпрограмма "От качественного управления к образовательному результату"

Цель: Создать структуру эффективного управления, обеспечивающую качественное функционирование образовательного учреждения, разработать систему развития кадрового потенциала учительского корпуса, пополнения стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации.

Задачи	Содержание	Ответственные
Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика.	Продолжить работу по обобщению опыта работы педагогов, создание банка инновационных технологий учителя	Администрация Метод.объединения
Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования	Овладение и совершенствование базовых компетенций преподавателей. Участие в работе виртуальных объединений учителей – предметников. Обучение на дистанционных курсах повышения квалификации. Участие в профессиональных конкурсах на разных уровнях.	Администрация Педсовет Метод.объединения
Совершенствовать систему поощрения творчески работающих педагогов	Совершенствование системы внутришкольного контроля на основе эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в рамках единого образова-тельного	Администрация Метод.объединения

	пространства. Совершенствование критериев системы оплаты труда. Оснащение учебных кабинетов современным высокотехнологичным учебным оборудованием.	
Самопроектирование личностного и профессионального роста педагогов	Поддержка инновационных поисков педагога, развитие культур самоанализа и анализа собственной деятельности Создать режим потребности в презентации своих успехов через проведение открытых уроков с использованием современных педагогических технологий, видеозаписи уроков, публикации своих разработок в периодической печати различного уровня	Администрация Метод.объединения Педсовет

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы;
- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров, основанной на новых содержаниях и информационных технологиях;
- повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий 100% педагогов школы;
- создание банка данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»;
- увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных конкурсов;
- создание профессиональной команды эффективно решающей задачи развития в школе;
- приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения.

4. В части методического обеспечения образовательного процесса:

- работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей;
- работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании;
- пополнение банка методических материалов общего доступа;
- пропаганда и распространение успешного опыта работы.

Программа «ЗДОРОВЬЕ»

Актуальность проблемы

Здоровье подрастающего поколения – важный показатель качества жизни общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и формирующий ее развитие в будущем. Сегодня безопасность страны, политическая стабильность и экономическое благополучие находятся в тесной причинно-следственной связи с суммарным потенциалом здоровья детей, подростков, молодежи. По мнению большинства исследователей данной проблемы, именно в этом отношении ситуация в современной России вызывает наибольшую тревогу и опасения. Стратегические направления государственной политики в области сохранения здоровья, подрастающего поколения регламентируются ФЗ «Об образовании в РФ», Семейным кодексом РФ, «Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан», отражены в концепции модернизации российского образования «Наша новая школа».

Всемирной организацией здравоохранения признано, что здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического, психического и социального благополучия. При этом подразумевается гармоничное сочетание социального, физического, интеллектуального, эмоционального и духовного аспектов жизни. Осуществить такую деятельность способен только человек, обладающий определенным мировоззрением, высоким уровнем развития личности, определенными убеждениями и установками, а также всесторонними знаниями, умениями и привычками здорового образа жизни.

Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровьесбережение стало одним из атрибутов образовательного процесса в школе. Оно проявляется в применении здоровьесберегающих технологий, организации здоровьесберегающей среды, совместной деятельности учителей, медицинских работников, социального педагога, психолога, нацеленной на формирование культуры здоровья учащихся.

Для успешной реализации раздела Программы в школе созданы необходимые **условия:**

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- предоставление полноценного сбалансированного питания учащимся;
- осуществление своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ по здоровьесбережению, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме.

Концепция раздела Программы

Именно в школьный период формируется здоровье человека на всю последующую жизнь. Многое здесь зависит от семейного воспитания, но, учитывая, что дети проводят в школе значительную часть дня, заниматься их здоровьем должны, в том числе и педагоги.

Встреча ребенка со школой происходит в возрасте, рецептивном к педагогическому воздействию и, следовательно, к формированию жизненно важных мотивов, в том числе мотивов здоровья. Поэтому решить проблему сохранения и укрепления здоровья способны медицина и педагогика совместно.

Главных факторов риска в педагогике, а точнее в реальной деятельности школы три:

- ✓ Фактор условий (обучения)
- ✓ Фактор нагрузки (учебной)
- ✓ Фактор взаимоотношений

Состояние здоровья имеет большое значение, но не менее важна и правильная организация учебной деятельности. Поэтому учителя школы строят урок с учетом динамичности учащихся, их работоспособности, создавая благоприятный эмоциональный настрой. Особое значение для этого имеет соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота), а также строгое

соотношение учебной нагрузки и методов преподавания с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Принцип здоровьесбережения становится системообразующим. Осознание ценности здоровья должно быть одинаковым для всех участников образовательного процесса.

Возрастной подход к обучению и воспитанию детей, ориентированный на сохранение и укрепление их здоровья, позволяет выделить **принципы** отбора содержания и методов непрерывного образования.

Принцип развития предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного, социального и интеллектуального развития и саморазвития детей, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих возможностей ребенка в различных видах его деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения знаний, овладения умениями и навыками - но как средства для детского развития, а не самоцель начального образования.

Принцип вариативности содержания образования полагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологий обучения с учетом возрастных возможностей детей, особенностей их развития - в соотношении с достижениями современной науки, потребностями общества и социо-культурными особенностями региона. Вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка, и что особенно важно - учет особенностей различных контингентов детей. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ - на получение равного с другими образования.

С учетом требований возрастного подхода школа обозначает возможные направления определения содержания и методов обучения, адекватно отвечающих задаче сохранения и укрепления здоровья школьников, тем самым поставив задачу особенностей организации здоровьесберегающей среды школы в целом. Состояние здоровья (физического, психологического, социального, нравственного) должно стать приоритетным при оценке эффективности образования.

Содержание работы:

- 1.Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса.
2. Сбалансированное горячее питание для учащихся и работников школы.
- 3.Организация спортивных занятий школьников.
- 4.Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы.
- 5.Рациональная организация учебного процесса в школе.
- 6.Организация просветительско-воспитательной работы с учащимися и их родителями, направленной на формирование ценности здоровья и навыков здорового образа жизни.
- 7.Профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;
- 8.Формирование потребностей здорового образа жизни

Организация работы по реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Программа основана на принципах природосообразного, личностно-ориентированного и деятельностного подходов к здоровьесбережению в школе.

Этапы реализации программы:			
Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственн.
1 этап – подготовительный (август 2014 г. – ноябрь 2014 г.)			
Формирование психологической готовности к положительному восприятию данного проекта.	Педагогический совет	август	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Создание инициативной группы для разработки проекта.	Педагогический коллектив	август	Зам. директора по ВР
Изучение научно-методической литературы, опыта инновационных учебных заведений по	Педагогический коллектив	сентябрь-октябрь	Инициативная группа

Этапы реализации программы:			
Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственн.
формированию здоровьесберегающей среды.			
Разработка концепции Программы и плана мероприятий по реализации программы на 2 и 3 этапах.		сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по ВР
Изучение практики работы педагогических работников по данной проблеме.	Экспертный совет	сентябрь-октябрь	Зам. директора по ВР
Создание и программирование работы временной творческой группы “Здоровье и образовательная среда”	Творческие педагоги	сентябрь-ноябрь	Директор, зам. директора по УВР и ВР
Создание научно-методического обеспечения успешной реализации проекта. (Экспертиза).	МО учителей	ноябрь	Зам. директора по ВР, руководители МО
Анализ эффективности сложившейся системы работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе.	Педагогический коллектив	ноябрь	Зам. директора по ВР
2 этап – проектно-диагностический (декабрь 2014 г. – июнь 2015 г.)			
1. Анализ деятельности по формированию здоровьесберегающей среды и определения возможного потенциала.	Педагогический коллектив	декабрь	Зам. директора по ВР
2. Обновление базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Классные руководители	декабрь	Зам. директора по УВР и ВР
3. Мониторинг деятельности по формированию здоровьесберегающей среды	Временная творческая группа	декабрь-март	Соц. педагог
4. Создание компьютерной базы данных о состоянии здоровья учащихся.	Временная творческая группа	октябрь-декабрь	Директор
5. Создание банка методик психологической, педагогической, медицинской диагностики и мониторинга, реализации проекта.	Педагогический коллектив	январь-апрель	Зам. директора по ВР
6. Изучение позитивного опыта здоровьесбережения учащихся	Классные руководители	ноябрь-март	Зам. директора по ВР
7. Моделирование образовательных связей по здоровьесбережению	Субъекты ОП	Январь-апрель	Зам.директора по УВР
3 этап – практический (август 2015 г. – июнь 2018 г.)			
1. Обеспечение условий для реализации Программы.	Администрация	В течение этапа	Директор
2. Реализация направлений проекта.	Временная творческая группа	В течение этапа	Зам. директора по ВР
3. Изучение и анализ инновационной практики педагогических работников в реализации проекта.	Экспертный совет	январь-май 2016	Зам. директора по УВР и ВР
4. Внедрение в практическую деятельность новых форм здоровьесбережения.	Школьный коллектив	В течение этапа	Зам. директора по УВР и ВР
5. Организация постоянно действующих научно-практических, методических, проблемных, психолого-педагогических семинаров, направленных на качественную реализацию проекта.	Субъекты ОП	В течение этапа	Зам. директора по УВР и ВР
Информационно-консультативное научно-	Инициатив-	В течение	Зам. директора

Этапы реализации программы:			
Основная деятельность	Участники	Сроки	Ответственн.
методическое обеспечение подготовки педагогических и медицинских специалистов к переходу в инновационный режим работы по проекту.	ная группа Педагогический коллектив	этапа	по УВР и ВР
7. Внесение изменений и корректив в нормативно-правовую базу	Администрация	В течение этапа	Директор
4 этап – обобщающий (январь 2019 – декабрь 2019г.)			
1. Обработка и интерпретация данных.	Экспертный совет	январь	Зам. директора по УВР и ВР
2. Соотношение результатов реализации программы с целями и задачами.	Педагогический коллектив	январь	Зам. директора по ВР
3. Обобщение опыта работы педагогических работников по реализации проекта.	Члены МО творческая группа	февраль	Зам. директора по ВР
4. Разработка методических рекомендаций по внедрению инновационного опыта.	Научно-методическая служба	февраль-март	Руководители МО
5. Проведение научно-практического семинара по обобщению опыта.	Субъекты ОП	март-апрель	Администрация
6. Издание сборника “Система работы по формированию здоровьесберегающей среды в школе”.	Временная творческая группа	март-май	Директор, зам. директора по ВР
7. Презентация опыта по формированию здоровьесберегающей среды.	Педагогический коллектив	В течение этапа	Зам. директора

Ожидаемые результаты:

Повышение функциональных возможностей организма учащихся.

Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

Повышение приоритета здорового образа жизни.

Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.

Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.

Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

Программа «ИНФОРМАТИЗАЦИЯ»

Актуальность проблемы

Программа информатизации школы является составной частью программы развития образовательного учреждения, регламентирует процесс информатизации образования в МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа» и направлена на повышение информационной компетентности и культуры всех участников образовательного процесса.

Информационная культура – компонент общей культуры современного человека, отражающий достигнутый им уровень организации работы с информацией, уровень эффективности создания, сбора, хранения, обработки, представления и использования информации, а также способности к целостному видению мира и предвидения последствий принимаемых решений; умение и потребность человека работать с информацией средствами современных информационных технологий.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования теорией и практикой разработки и использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Информатизация образования должна помочь решению двух основных задач школы: образование – для всех; новое качество образования – каждому.

Главное изменение происходит в представлениях участников учебного процесса: учащихся, родителей, учителей, школьных администраторов.

Программа информатизации школы должна обеспечить доступ всех участников образовательного процесса к качественным информационным ресурсам, создать условия для формирования коммуникативной культуры всего школьного сообщества.

Степень достижения планируемых результатов от внедрения ИКТ характеризуется средой, в которой реализуются информационные технологии, и компонентами, которые она содержит:

§ *технологическая среда* (вид используемых технических средств, их состояние, количество и область применения);

§ *программная среда* (набор программных средств, их качество, широта использования и доступность);

§ *предметная среда* (информатизация процесса изучения конкретной предметной области в образовательном учреждении);

§ *методическая среда* (инструкции, рекомендации по методике применения ИКТ в образовательной деятельности, оценка эффективности, мониторинг результативности).

Основные приоритеты Программы информатизации МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа» на 2014 – 2019гг.

До настоящего времени в образовательном учреждении использование ИКТ рассматривалось в двух направлениях:

- изучение предмета «Информатика и информационные технологии»;
- использование ИКТ в качестве технических средств обучения в образовательном процессе по различным предметам (по желанию педагогов).

Предыдущий этап информатизации характеризовался:

- обеспечением рабочих и учебных мест современной техникой, созданием мультимедийных кабинетов;
- обеспечением скоростного доступа всем участникам образовательного процесса и управления к информационным ресурсам (локальным и Интернет);
- организацией технологического обеспечения сетевого взаимодействия;
- инициативной разработкой методических материалов с использованием электронных образовательных ресурсов (учебные электронные издания) отдельными учителями;
- вовлечением ряда учителей в процесс подготовки методического обеспечения преподавания дисциплин с использованием мультимедийных технологий;
- созданием и внедрением отдельных информационных систем управления деятельностью школы;
- организацией повышения квалификации учителей с целью освоения передовых информационных образовательных технологий;
- переходом к лицензионному системному и прикладному программному обеспечению.

Учитывая основные направления информатизации образования РФ, исходя из опыта реализации предыдущего этапа информатизации школы, приоритеты новой Программы информатизации на 2014-2019гг. направлены на:

- эффективное использование программного обеспечения в соответствии с его назначением;
- совершенствование системы электронного документооборота с использованием локальной сети; ведение «1С: ХроноГраф 2.5»;
- активное и эффективное внедрение информационных образовательных технологий в процесс обучения;
- организацию системы повышения квалификации учителей, администрации и сотрудников школы с целью освоения передовых информационных образовательных технологий, повышения общей «Интернет - культуры» сотрудников;
- формирование банка электронных образовательных ресурсов на школьном сервере;
- обеспечение информационной безопасности.

IV. Основные цели и задачи

Федеральный закон «Об информации, информатизации и защите информации» определяет информатизацию «как организационный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, организаций и общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов».

С точки зрения учебного процесса внедрение информационных технологий должно привести к тому, что информационная среда образовательной системы будет представлять собой многоуровневую систему представления информации на различных носителях и в различных знаковых системах, среди которых находятся и традиционные, и инновационные технологии.

Таким образом, применение ИКТ в совокупности с правильно подобранными педагогическими технологиями, использованием активных методов обучения станут базой современного образования, гарантирующего необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Целью «Программы информатизации МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2019 гг.» является переход на качественно новый уровень системы технического и методического обеспечения единого информационного пространства школы, информационных технологий и дистанционного обучения, системы формирования информационно - коммуникационной компетентности всех участников учебно – воспитательного процесса.

Задачи «Программы информатизации МБОУ «Мухамедьяровская средняя общеобразовательная школа» на 2014-2019 гг.»:

1. Формирование банка электронных образовательных ресурсов, системы обеспечения их качества (электронные мультимедийные учебники, контролирующие и обучающие программы по предметам, автоматизированные лабораторные практикумы, компьютерные справочники и энциклопедии и т.д.).
2. Развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса, единого информационного образовательного пространства.
3. Информатизация процессов управления и развитие информационно-аналитической системы оценки качества образования школьников.
4. Организация системы «непрерывного» дополнительного образования педагогов школы по ИКТ; формирование у участников образовательного процесса навыков использования информационно-коммуникационных технологий для решения творческих образовательных задач.
5. Оснащение школы современными аппаратно-программными средствами, внедрение системы электронного тестирования.
6. Организация работы с общественностью, в том числе через работу сайта ОУ.
7. Обеспечение возможностей использования дистанционного обучения средствами ИКТ.
8. Обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации.

V. Приоритетные направления деятельности участников образовательного процесса

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы:

администрация (директор, его заместители);

социально-педагогическая служба;

педагоги (классные руководители, учителя-предметники);

обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста);

родители (как основные заказчики качественных образовательных услуг).

Приоритетные направления деятельности администрации

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности, электронный документооборот.

2. Пополнение и корректировка базы данных образовательного учреждения «ХроноГраф 2.5».

3. Осуществление компьютерного мониторинга качества образования.

4. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс.

5. Корректировка базы данных «1С: Школьная библиотека», развитие медиатеки.

6. Совершенствование и поддержание сайта школы, Web-страниц отдельных проектов.

Приоритетные направления деятельности учителя

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет, электронных образовательных ресурсов в организации познавательной деятельности школьников на уроке, при организации проектной и исследовательской деятельности и во внеклассной воспитательной работе.

2. Диагностика учителями учебных достижений и уровня воспитанности обучающихся как составная часть мониторинга образовательного пространства школы средствами ИКТ.

3. Дистанционное образование учащихся и педагогов, повышение квалификации в области ИКТ.

4. Разработка учителями собственного программного обеспечения и эффективное использование медиатеки школы.

Приоритетные направления деятельности ученика

1. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования.

2. Использование Интернет – технологий в организации дополнительного образования.

3. Дистанционное обучение, в том числе детей с индивидуальными образовательными потребностями.

4. Компьютерные технологии для подготовки к уроку.

5. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии.

6. Тренировочное тестирование в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ.

7. Участие в компьютерных конкурсах.

8. Участие в дистанционных обучающих олимпиадах.

Приоритетные направления деятельности родителя

1. Освоение курсов информационной грамотности.

2. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы.

3. Интернет–знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности по созданию единого информационного пространства школы

Единое информационное пространство школы – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники учебного процесса: администраторы, учителя, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а учителя в области повышения эффективности процесса обучения, воспитания и развития школьников. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства сводится к:

а) созданию общей информационной базы данных «ХроноГраф 2.5» – компьютерного отображения информационного поля образовательного учреждения и организации доступа к ней участников учебного процесса. Общая база данных школы как ядро единого информационного пространства должна иметь возможность ее обновления и содержать следующую информацию:

- общая информация о школе;
- кадровые данные об учителях;
- личные данные об учащихся;
- учебный план;
- штатное расписание;
- данные о материально-технической базе;
- социальный паспорт школы;
- статистические данные по результатам мониторинга качества образования итогам года.

б) открытию доступа всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: размещение информации для всеобщего просмотра, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса;

в) развитию локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

Основные мероприятия Программы

1. Формирование банка электронных образовательных ресурсов, системы обеспечения их качества

В соответствии с приоритетами Программы основными мероприятиями по данному направлению будут:

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	Конкурсная поддержка создания и внедрения в образовательный процесс методических разработок учебных и внеклассных занятий, выполненных с использованием информационных технологий	2014-2019	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Комплект методических разработок по учебной и внеклассной работе, внедренных в учебный процесс. <u>Хранение:</u> школьный сервер
2	Работа по пополнению банка ЦОР и ЭОР на школьном сервере	2014-2019	Зам. директора по УВР	Комплект программных продуктов по учебным дисциплинам, внедрённым в образовательный процесс. <u>Хранение:</u> школьный сервер

2 Развитие информационных систем и средств поддержки образовательного процесса, формирование единого информационного образовательного пространства

В соответствии с приоритетами Программы, основными мероприятиями по данному направлению будут:

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
---	--------------------------	-----------------	---------------------------	----------------------

1	Создание WEB-комплекса для реализации дистанционного обучения учащихся с индивидуальными образовательными потребностями	2014-2016	зам. директора по УВР	Организация дистанционного обучения через сайт школы
2	Использование готовых и создание собственных тестирующих программ для подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА	2016-2019	зам. директора по УВР,	Создание банка данных тестирующих программ для определения уровня учебных достижений учащихся <u>Хранение:</u> школьный сервер
3	Создание школьной информационной системы	2015-2019	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР,	Создание общедоступной информационной системы, содержащей разработки учителей, учащихся, ссылки на разработки в Интернете и т.д. по проблемам обучения и воспитания <u>Хранение:</u> школьный сервер

3. Организация системы «непрерывного» дополнительного профессионального образования по ИКТ

В соответствии с приоритетами Программы, основными мероприятиями по данному направлению будут:

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	Разработка новых дополнительных образовательных программ по ИКТ для учащихся и родителей	2014-2016	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Развитие системы дополнительных образовательных программ
2	Проведение обучения педагогических работников	2014-2018	директор, зам. директора по УВР,	Повышение квалификации по ИКТ
3	Проведение обучения дистанционно (на основе сети Интернет)	2014-2019	зам. директора по УВР, учителя	Повышение квалификации по ИКТ

4. Организация работы с общественностью, в том числе через работу сайта ОУ

В соответствии с приоритетами Программы основными мероприятиями по данному направлению будут:

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	Систематическая работа по заполнению страниц сайта школы	2014-2019	зам. директора по УВР, зам. директора по ВР,	Отображение на страницах сайта учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения

2	Внедрение дистанционного обучения через страницы сайта	2014-2019	зам. директора по УВР, учителя	Повышение качества обучения учащихся
---	--	-----------	--------------------------------	--------------------------------------

5. Обеспечение возможностей использования дистанционного обучения средствами ИКТ

В соответствии с приоритетами Программы основными мероприятиями по данному направлению будут:

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	Разработка программных продуктов для организации дистанционного обучения учащихся, не посещающих ОУ по состоянию здоровья	2014-2019	зам. директора по УВР, учителя	Развитие системы дистанционного обучения
2	Разработка программных продуктов для организации дистанционного обучения одарённых учащихся	2014-2018	зам. директора по УВР	Развитие системы дистанционного обучения
3	Проведение обучения дистанционно (на основе сети Интернет)	2014-2019	зам. директора по УВР, учителя	Повышение квалификации учителей по ИКТ

6. Обеспечение безопасности получения, хранения и передачи информации

В соответствии с приоритетами Программы основными мероприятиями по данному направлению будут:

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты
1	Разработка и внедрение систем обеспечения информационной безопасности при работе с «ХроноГраф 2.5»	2014	зам. директора по УВР, учитель информатики	Защита персональной информации участников образовательного процесса
2	Внедрение систем обеспечения информационной безопасности при документообороте в локальной сети школы	2014	Директор, зам. директора по УВР	Иерархический доступ к документам (согласно уровню доступа)
3	Внедрение систем обеспечения информационной безопасности при работе в Интернет	2014	зам. директора по УВР	Фильтры на Интернет-ресурсы (согласно уровню доступа)

VI. Ожидаемые результаты работы по реализации Программы информатизации.

№	Участник процесса информатизации	Результат
1	Ученик	Будет обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам. Будет эффективно использоваться мультимедийный образовательный инструментарий нового поколения. Будет осуществляться дистанционное образование. · В системе будут проводиться виртуальные лабораторные работы по предметам естественнонаучного цикла. · Учащиеся будут включены в активную исследовательскую и

		проектную деятельность. · Школьники станут активными участниками дистанционных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, проектов по информатике и ИКТ. · Повысится уровень информационной культуры участников образовательной деятельности
2	Педагог	· Будет обеспечен свободный доступ к образовательным ресурсам. · Будет обеспечена возможность дистанционного повышения квалификации. · Повысится профессиональная и ИКТ-компетентность, уровень информационной культуры учителей. · Широко и эффективно будет использоваться мультимедийный образовательный инструментальный. · Будут эффективно использоваться в образовательном процессе электронные архивы и Банк презентаций по предметам, размещенные на сервере.
3	Администратор	· Создана электронная нормативная база · Создана школьная информационная система, систематически пополняется коллекция цифровых информационных источников, нового программно- методического обеспечения · Материально-техническая база школы будет развиваться и придет в полное соответствие с уровнем развития информационных услуг. · Повысится качество образования за счет эффективного использования ИКТ. · Обеспечение доступа для учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам · Созданы условия для развития технологий дистанционного обучения и консультирования · Повысится уровень информационной культуры администрации ОУ
4	Родитель	· Получение информации об учебном процессе, о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы

Главным результатом реализации Программы будет качественно новый уровень комплексной информатизации учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением, основанный на современных аппаратно-программных средствах, обеспечивающий:

поддержку основных и дополнительных образовательных программ электронными образовательными ресурсами;

интеграцию информационных систем и средств поддержки образовательного процесса в едином информационном образовательном пространстве;

систему дополнительного образования по ИКТ.

В долгосрочной перспективе всё выше названное приведет к системной перестройке учебно-воспитательного процесса, качественно новому уровню информационного обеспечения, росту инновационных приоритетов в образовании.

Программа

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ШКОЛЫ»

Цель: Выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей учащихся, родителей и социума.

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Создание единой мониторинговой системы уровня воспитанности школьников; удовлетворенности участников микросоциума воспитательной системой школы.
2. Повышение ответственности родителей за воспитание своего ребенка через систему просветительских, коррекционно-развивающих мероприятий.
3. Развитие школьных традиций.
4. Формирование «годового круга» праздников, фестивалей, конкурсов.
5. Деятельность детских общественных организаций
6. Организация работы методического объединения воспитателей.

Совершенствование воспитательной системы

Подпрограмма "Повышение уровня воспитательной работы в школе".

Цель подпрограммы: Создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении.

Задачи	Содержание	Ответственные
Организационные	Проведение ежегодных педагогических советов по актуальным вопросам воспитания. Совершенствование методической работы воспитателей и педагогов дополнительного образования.	Администрация
Организация внеурочной деятельности	Расширение сети социальных партнеров для организации внеурочной деятельности. Разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности: – социальное проектирование; – ролевые игры и КТД.	Зам. директора по ВР
Обеспечение комфортных, безопасных, кадровых, материально-технических условий для реализации в образовательном учреждении воспитательной деятельности.	Обеспечение условий для участия в конкурсах, олимпиадах, творческих коллективов во внеклассной работе Организация кружковой работы, студий, клубов и т.п.	Зам. директора по ВР МО воспитателей Педагоги доп. образования
Обучение воспитателей технологий обобщения и методического сопровождения инновационного опыта воспитательной работы в школе.	Оказание научно-методической помощи и обеспечение технологического сопровождения деятельности воспитателей. Выявить проблемы и трудности в деятельности воспитателей, наметить пути их устранения Разработать лист оценивания деятельности воспитателей, разработать механизмы поощрения лучших воспитателей	Администрация МО кл.рук.
Становление школы как субъекта	Изучение и внедрение технологий коррекционной психолого-педагогической,	Зам. директора по ВР

Задачи	Содержание	Ответственные
профилактической работы с детьми	социальной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Мониторинг уровня воспитанности и ценностных ориентиров учащихся.	Социальный педагог
Развитие детской самостоятельности, самоуправления	Обновление школьного сайта. Проведение конкурса «Лучший класс года», «Ученик года».	Зам. директора по ВР

Прогнозируемые результаты.

- создание эффективной системы воспитания в общеобразовательном учреждении, реализация программы «Одаренные дети»;
- совершенствование навыков социализации;
- повышение творческой активности учащихся и учителей - максимальный охват различными формами деятельности учащихся, рост мотивации всех участников образовательного процесса;
 - повышение уровня воспитанности и личностный рост каждого учащегося;
 - снижение числа учащихся, состоящих на различных видах учета;
- готовность ученика к самостоятельному выбору и принятию решения, усиления ответственности за последствия своих поступков;
 - повышение роли семьи в воспитании детей;
 - увеличение количества школьников, вовлеченных в кружковую работу;
 - анализ мониторинга, разработка диагностик для определения трудностей деятельности воспитателей, создание листа оценивания для материального стимулирования;
- создание банка методических копилки, инновационного опыта воспитательной работы активно работающих воспитателей;
- привлечение общественности, СМИ для создания воспитательного пространства по месту жительства ребенка;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; организация занятости учащихся в каникулярное время, волонтерское движение;
- формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

«Развитие ученического самоуправления»

Цели:

- формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности;
- развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов;
- сохранение школьных традиций;
- воспитание чувства ответственности за результаты собственной деятельности.

Актуальность:

Ученическое самоуправление школы – это самостоятельная деятельность учащихся по решению школьных вопросов исходя из своих интересов, а также традиций школы.

Самоуправление способствует приобретению учениками знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, знакомству подростков с деятельностью исполнительной и законодательной власти России и других стран мира. Ученическое самоуправление позволяет формировать молодежное пространство, помогает развитию гражданственности, становлению личности и демократизации общества. Молодому поколению необходимо учиться равнодушию к различным проявлениям общественной жизни, а для этого нужны знания методов и процедур, принятых в общественно-политической деятельности, получение практических навыков участия в общественной жизни на уровне школы, района, области, страны.

Требует изменения система ученического самоуправления. «Ученический Совет школы» требует корректировки формы и содержания в связи с увеличением числа участников и возрастающим интересом подростков к социально-значимым проблемам. Подпрограмма предусматривает значительное расширение направлений деятельности, а также изменение системы самоуправления на основе кооперации педагогов и учащихся в группах членов, действующих на базе классов и обеспечение тесной связи инициативных групп с руководящим

звеном. Осуществление изменений предполагается после определения по согласованию с учащимися:

Право учащихся на осуществление ученического самоуправления.

Учащиеся школы имеют равное право на осуществление ученического самоуправления как непосредственно, так и через своих представителей.

Права и свободы человека определяют смысл и деятельность ученического самоуправления.

Органы ученического самоуправления обязаны обеспечить каждому право на получение информации об их деятельности, возможность ознакомления с документами и материалами, непосредственно затрагивающими его права и свободы.

Поддержка ученического самоуправления администрацией.

Администрация школы создает необходимые условия для становления и развития ученического самоуправления и оказывает содействие учащимся в осуществлении права на ученическое самоуправление.

Деятельность ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление решает следующие вопросы:

- организация школьного досуга учащихся (подготовка и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий);
- освещение событий школьной жизни;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе;
- сотрудничество с общественными организациями, школами, клубами и другими учреждениями, чья деятельность может благотворно повлиять на жизнь учащихся.

Программа «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Системная организация воспитательного процесса в школе представляется как интеграция преобразующих влияний на ребенка, упорядочение воспитательного взаимодействия согласно цели воспитания, в рамках социально значимой деятельности общешкольного коллектива.

Перспектива системной организации и высокой эффективности воспитательного процесса в школе связана с выявлением организационно-педагогических условий становления воспитательной системы в школе как центре профориентационной деятельности.

Современной школе дано право выбирать направления инновационной работы. Для этого необходимо обозначить «точки роста» конкретного образовательного учреждения и возможности педагогического и ученического коллективов школы. Основной принцип, который позволяет организовать обучение и воспитание детей - «научи ребенка видеть будущее».

В школе организовано предпрофильное обучение. Предпрофильная подготовка девятиклассников представляет собой систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования.

Реализуемая в школе предпрофильная подготовка содержит 4 блока:

- **информационная работа** (информирование родителей и учащихся о возможных формах продолжения образования, об образовательных учреждениях, о предприятиях и специальностях, востребованных на рынке труда);

- **диагностическая работа** (диагностика склонностей и интересов, а также возможностей и ограничений в выборе направления деятельности, профконсультирование);

- **профессиональные пробы** (прохождение курсов по выбору);

- **проектная деятельность** (проведение активных форм проф-консультаций, профориентационных игр и мероприятий).

На предпрофильную подготовку отводятся часы компонента общеобразовательного учреждения. Предпрофильная подготовка осуществляется через организацию ориентационных, предметных и межпредметных курсов. Программы элективных ориентационных курсов могут быть государственными, а также составительскими и авторскими. Содержание курсов предпрофильной подготовки включает материал, выходящий за рамки школьной программы. Методы преподавания активные: семинар, деловые и ролевые игры, тренинг, практикум, проектная деятельность, исследование.

Профессиональная ориентация предполагает организацию информационной работы.

1. Информационное взаимодействие с образовательными учреждениями области.
2. Участие в Днях открытых дверей образовательных учреждений среднего профессионального образования.
3. Оформление профориентационных стендов в фойе школы и в кабинете.
4. Разработка инструментария информационного сопровождения.
5. Выпуск брошюр и информационных листов профориентационной направленности.
6. Издание методических разработок мероприятий, игр, профориентационных часов.
7. Оформление фотовыставки в фойе школы, освещающей профориентационную работу школьного коллектива.

8. Организация встреч с выпускниками школы.

9. Индивидуальное информационное сопровождение учащихся выпускных классов.

В работе по организации профильной ориентации используются ресурсы социокультурной среды, учреждений профессионального и дополнительного образования, позволяющие раскрыть перед учащимися потенциал внешкольного образовательного пространства, востребованный в старшей профильной школе. Учащиеся знакомятся с информационными материалами, освещающими специфику требований и особенности профильного обучения в различных учреждениях, участвуют в школьных и межшкольных олимпиадах, посещают дни открытых дверей в различных ОУ.

Таким образом, в 9 классе в ходе предпрофильной подготовки ученик получает информацию о возможных путях продолжения образования, возможность оценить свои силы и принять ответственное решение по выбору профиля обучения.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся были выделены возрастные этапы, на каждом этапе поставлены профориентационные задачи с учетом их условного деления на три критерия:

- * когнитивный критерий, решающий задачи информирования школьников о мире профессий, состоянии рынка труда;

- * мотивационно-ценностный критерий, ставящий своими задачами формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей;

- * деятельностно-практический критерий, активизирующий планирующую и прогнозирующую функцию сознания для составления и реализации профессиональных планов.

На каждом возрастном этапе школьной жизнедеятельности можно выделить свои ключевые особенности и направления профориентационной работы.

Программа «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

В условиях радикальных изменений всех аспектов нашей жизни всё очевиднее становится значение семейного воспитания. Как известно, наиболее сильное воздействие на развитие ребёнка, и, прежде всего духовно-нравственное развитие, оказывает социальный опыт, приобретённый в семье.

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Вместе с тем формирование современной системы педагогических знаний невозможно без коренного пересмотра педагогической позиции, без повышения психолого-педагогического потенциала носителей знаний: учителей, воспитателей, организаторов образования, которые выступают в качестве пропагандистов, лекторов, консультантов. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

Цель: оказание методической и психологической помощи родителям в исполнении ими функций воспитателей собственных детей, родительских функций.

Задачи:

1. Формирование у педагогов установки на необходимость тесных контактов с семьёй.
2. Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
3. Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
4. Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
5. Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
6. Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

Направления и формы взаимодействия семьи и школы

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
 - Просветительская – научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми.
 - Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков.
 - Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.
2. Совместная деятельность родителей и учащихся:
 - умственное развитие
 - воспитание нравственной культуры
 - воспитание эстетической культуры
 - воспитание физической культуры и здорового образа жизни
 - воспитание трудолюбия и профориентация
3. Мониторинг
 - анкетирование

- изучение межличностных отношений в классе – метод Богардус

Критерии:

1. Качество успеваемости.
2. Межличностные взаимоотношения в классе.
3. Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок
4. Повышение уровня воспитанности обучающихся.
5. Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе.

Формы работы:

1. Родительские собрания, беседы.
2. Школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, покласное просвещение родителей.
3. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, родительские собрания.
4. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.
6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.
7. Совет школы, классные советы, общешкольные и классные родительские комитеты.

Ожидаемые результаты:

- Реализация основных направлений позволит
- Укрепить связь с семьями учащихся.
 - Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики.
 - Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
 - Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся.
 - Обеспечить положительную динамику мотивации достижений обучающихся.
 - Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей качеством образования.